

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти.

Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Пояснительная записка

План – воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают основной воспитатель.

Организационной основой построения и реализации перспективного тематического планирования образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (сезонные изменения в природе, птицы);
- миру искусства и литературы (день детской книги, день музыки);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, 8 Марта и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель, почтальон и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает следующим требованиям:

Основывается на принципе развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» Социальный мир

Содержание «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам (в том числе моральным) и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими. Поступками;

- умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.). Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Тема недели	Содержание
<i>Сентябрь</i>	
1,2 недели	Мониторинг
3 неделя «В мире животных»	<p style="text-align: center;">Тема: «Друзья наши меньшие»</p> <p>Программное содержание: обучать навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые прочитанного на занятии, выразительно передоая диалоги действующих лиц («Что за зверь»? Е. Чарушин). Развивать речевое умения подбирать соответствующие слова, сравнивая диких и домашних животных. Учить правильно, определять и правильно называть жилища диких и домашних животных.</p>
4 неделя «Город, в котором я живу»	<p style="text-align: center;">Тема: «Моя малая Родина»</p> <p>Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет, развивать речевые умения, подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы. Развивать фонематический слух: звонкие и глухие согласные подбирать слова с этими звуками.</p>
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Мой дом, моя семья»	<p style="text-align: center;">Тема: «Что нам стоит, дом построить?»</p> <p>Программное содержание: учить образовывать сложные слова путём слияния двух основ, учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Учить строить высказывания типа рассуждений; развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Развивать умение делать выводы, строить причинно - следственные связи. Знакомить с особенностью конструкций домов в зависимости от природных условий в разных точках мира (замок, юрта, изба и т. д)</p>
2 неделя «Хорошо у нас в саду»	<p style="text-align: center;">Тема: «Хорошо у нас в саду, но скоро в школу я пойду»</p> <p>Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картинок, активизировать употребление в речи глаголов. Развивать символическое мышление, умение использовать символы для передачи содержания (работа со схемами, моделями, детское моделирование). Отработать правильное произношение звука р , л в словах и фразовой.</p>
3 неделя «Хочу быть здоровым!»	<p style="text-align: center;">Тема: « Если хочешь быть здоров ».</p> <p>Программное содержание: уточнить представления о строении человека и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблении в речи сложноподчинённых предложений, закреплять образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением, развивать диалогическую речь, обогащать словарь словами со</p>

	сложной звуко - слоговой структурой (играет в баскетбол - баскетболист) Закрепить представление детей о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека.
4 неделя «Урожайная осень»	Тема: «Осень-красавица» Программное содержание: закрепить знания детей об особенностях каждого времени года, используя модели. Развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на заданную тему. Закрепить умение пользоваться схемой при описании предмета. Учить пересказывать литературный текст с применением образных выражений. Пополнять словарный запас детей старинными названиями месяцев.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя «О дружбе и друзьях»	Тема: «Общаемся друг с другом» Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме, отбирая наиболее важные факты, рассказывая последовательно, выразительно. Научить составлять вопросительные предложения, используя в слова вопросы: (Почему? Отчего? Когда? сколько, где, что) соблюдая при этом интонационную выразительность.
2 неделя «Дорожная азбука»	Тема: «Безопасность на дороге» Программное содержание: обучать навыкам составления коллективного рассказа по сюжетным картинкам выделять положительные и отрицательные поступки в поведении героев и оценивать эти поступки. Активизировать словарный запас по теме; закреплять правила пешеходов и дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, указательные.
3 неделя «Игра и игрушки»	Тема: "Музей игрушек" Программное содержание: обучать навыкам составления загадок вычлняя существенные признаки использовать в речи относительные прилагательные (материал из которых сделана игрушка); сравнения, названия действий. Развивать фонематический звук; научить составлять цепочку слов, произведя замену одной буквы (сом – дом – том).
4 неделя «Все работы хороши»	Тема: "Кем быть". Программное содержание: обобщить знания детей о профессиях, промышленности, экономике, современных профессиях. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Развивать речевые умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной

	степени.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Защитим наши права»	Тема: "Вместе весело шагать". Программное содержание: вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия, заботы и помощи, развивать речевую активность и взаимодействие детей, приучать к использованию вежливых оборотов речи. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы)
2 неделя «Зима»	Тема: "Зимушка-зима" Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа, по картине используя языковые выразительные средства при описании зимы, выделять существенные признаки сравниваемых явлений, активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений, развивать фонематический слух, отработать правильное произношение звуков(с)-(сь), (з)- (зь). Пополнять словарь: закутаться, волшебница-зима, посеребрить, нахлобучить, покров, искриться, переливаться.
3 неделя «Новый год у ворот»	Тема: "Чудеса Нового года". Программное содержание: систематизировать знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с тем, как отмечают Новый год в других странах. Закрепить представления о том, что Новый год начинается с 1 января. Развивать речевые умения подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы. Упражнять в понимании значений многозначных слов (снегоуборочная машина и т.д.)
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Тема: «Зимушка – зима» Программное содержание: учить навыкам построения предложения овладения предложно-падежными конструкциями, упражнять детей в распространении фразы, путем введения однородных членов (ребята зимой катаются на санках, лыжах, коньках). Активизировать употребление в речи предлога -на (на санках, на лыжах, на коньках)
4 неделя «Учимся быть вежливыми»	Тема: «Передай добро по кругу». Программное содержание: развивать навыки общения. Развивать диалогическую и монологическую речь. Учить разгадывать кроссворд, ребус по теме. Развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на предложенную тему и выкладывать

	<p>схему предложений. Учить произносить фразы или предложения с разной интонацией.</p> <p>Развивать умения выразить свое мнение культурным способом, внимательно слушать своих собеседников.</p>
<i>Февраль</i>	
1 неделя «Моя страна – Россия»	<p>Тема: «Мое отечество – Россия».</p> <p>Программное содержание: систематизировать знания о России - страна, имеет герб, флаг, гимн, их назначение. Москва - столица, в ней есть Кремль, работает правительство, президент. Познакомить с крупными городами России. Обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине).</p>
2 неделя «Транспорт»	<p>Тема: «В небесах, на воде и на суше»</p> <p>Программное содержание: систематизировать знания о водном и воздушном транспорте, профессиях людей. Активизировать словарь по теме (пилот, капитан, штурман, матросы, стюардесса. Дать представления о скорости движения транспорта.</p>
3 неделя «Мир предметов и вещей»	<p>Тема: «Мой дом»</p> <p>Программное содержание: обучить навыкам составления коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов; уточнить знания родовых понятий "мебель", "посуда", "одежда". Учить классифицировать предметы, отличать предметы быта от других предметов. Учить сравнивать два предмета выделяя различие и сходство. Активизировать словарь детей новыми словами (дизайн, керамика, фирменная одежда)</p>
4 неделя « Наши защитники»	<p>Тема: «Солдат - защитник Родины»</p> <p>Программное содержание: обучить навыкам составления последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Ввести в активный словарь слова: побеждать, сражаться, войны. Воспитывать уважение к участникам боевых действий.</p>
<i>Март</i>	
1 неделя «Широкая масленица»	<p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с русскими народными традициями, гостеприимство, праздником Масленицы; объяснить смысл поклона, значение слов и выражений: спасибо, мир вашему дому. Дать представление о традиционной пищи в масленичную неделю: блины. Объяснить смысл слов:хлебосольство,</p>

	радушие, посиделки, уста и т.д.
2 неделя «Мама – самый близкий и родной человек»	Тема: «При солнышке тепло, а при матушке - добро». Программное содержание: упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения. Учить пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствовать диалогическую форму речи детей. Обогащать словарный запас детей, уточняя понятия: кроссворд, ребус. Учить детей понимать смысл пословиц и поговорок о маме, о семье, помочь в придумывании своих. Развивать фонематический слух
3 неделя «Весна- красна»	Тема: «Трудимся весной в саду и огороде» Программное содержание: активизировать словарь по теме «Труд людей весной в саду и огороде». Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок; совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с числительными; развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие; формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность
4 неделя «Мир театра»	Тема: «От игры – до спектакля». Программное содержание: активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения. Продолжать учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнера, использовать в речи разные типы предложений, упражнять детей в согласовании слов в предложении. Словарь: грим, декорации, афиша, занавес, фойе, аплодисменты.
<i>Апрель</i>	
1 неделя «Книжка на неделя»	Тема: "Литературная викторина" Программное содержание: обучить навыкам составления сказки на предложенную тему; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского и, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи. Развивать диалогическую и повествовательную речь. Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться по теме, обобщать и рассуждать.

2 неделя «Спортландия»	<p style="text-align: center;">Тема: «Виды спорта»</p> <p>Программное содержание: обобщить знания детей о различных видах спорта. Развивать речевые умения согласовывать существительные и глаголы (хоккеист играет, забивает, катается). Упражнять в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по занятиям в спорте. Развивать фонематический слух.</p>
3 неделя «Земля – наш общий дом»	<p>Программное содержание: дать детям знания о том, что земля – огромный дом, в котором живут разные люди. Все народы делятся на расы. Люди живут на разных частях земли, которые называются континентами. Воспитывать желание больше узнать о жизни людей разных рас, их быте, культуре.</p> <p>Активизировать словарь детей: раса, континент, Европа, Азия, Монголия.</p>
4 неделя «ОБЖ»	<p style="text-align: center;">Тема: "Береги себя сам"</p> <p>Программное содержание: развивать навыки творческого рассказывания, построение, высказывания рассуждения. Учить просчитывать различные ситуации, возникающие в квартире. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия. Закреплять правила пользования бытовыми приборами в квартире.</p>
<i>Май</i>	
1 неделя «Героика военных и будних дней»	<p style="text-align: center;">Тема: «Спасибо Деду за Победу!»</p> <p>Программное содержание: учить рассматривать и передавать содержание произведения живописи о войне. Обогащать речь детей признаками и синонимами (храбрый солдат - смелый, бесстрашный, доблестный); Ввести в активный словарь словообразовании существительных обозначающих воинов - защитников, различных военных профессий. Воспитывать любовь и благодарность к людям, защищавшим Родину.</p>
2 неделя «Дружат дети всей земли»	<p style="text-align: center;">Тема: «Как прекрасен этот мир!»</p> <p>Программное содержание: вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении общих проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи; Развивать речевую активность и взаимодействия детей, приучать к использованию вежливых оборотов речи.</p>
3,4 неделя	Мониторинг

3.2 Образовательная область «познавательное развитие»

Математическое развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.) Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Формирование элементарных математических представлений .

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

Тема недели	Содержание
<i>Сентябрь</i>	
1,2 неделя	Мониторинг
3 неделя Тема: «Количественный счёт от 1 до 10»	Программное содержание: закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять и расширять пространственные представления. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать мелкую моторику пальцев. Учить определять величину предмета на глаз. Развивать логическое мышление, память.
4 неделя	Программное содержание: упражнять в порядковом

Тема: «Порядковый счёт и отсчёт в пределах 10»	счёте и отчёте в пределах 10. Учить выделять последовательность дней недели. Закреплять умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, геометрических фигур, числом и цифрой. Учить составлять задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить записывать решение. Развивать смекалку, сообразительность.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Тема: «Математическая карусель»	Программное содержание: закреплять количественный, прямой и обратный счёт. Закреплять пространственные представления через игру. Учить ориентироваться в контрастных и смежных частях суток. Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
2 неделя Тема: «Состав числа 5»	Программное содержание: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предмет с заданным свойством и группировать их по двум признакам. Закреплять знания состава числа 5 из двух наименьших. Учить детей раскладывать предметы до 10 разной высоты в возрастающем и убывающем порядке. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
3 неделя Тема: «Счёт по образцу»	Программное содержание: закреплять умение считать по образцу и названному числу. Закреплять умение пользоваться арифметическими знаками и писать их. Упражнять в определении на глаз толщину предмета. Развивать смекалку, сообразительность. Развивать умение выкладывать из палочек заданную фигуру или предмет по образцу или по памяти.
4 неделя Тема: «Состав числа 6»	Программное содержание: закреплять порядковый счёт и отсчёт в пределах 10, используя счётные палочки. Закрепить знания состава числа 6 из двух наименьших. Закреплять умение узнавать и использовать в игре геометрические фигуры разного цвета, величины и толщины. Закреплять знания об осенних месяцах. Развивать логическое мышление, смекалку, внимание, мелкую моторику рук.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя Тема: «Состав числа 7»	Программное содержание: закреплять состав числа 7 из двух наименьших. Продолжать учить детей ориентировке на листе бумаги. Развивать смекалку, сообразительность, мышление. Развивать умение самостоятельно пользоваться карандашом и

	геометрической линейкой.
2 неделя Тема: «Числа – соседи»	Программное содержание: закреплять умение составлять и решать арифметические задачи с опорой на рисунок, записывать решение задачи. Закреплять знания о геометрических фигурах и их признаках (количество вершин, углов, сторон). Упражнять в определении на глаз длины предметов.
3 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 11»	Программное содержание: познакомить детей с образованием числа 11, с цифрой 11, с новой счётной единицей – десятком. Научить детей определять массу предмета путём взвешивания с помощью весов. Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук.
4 неделя Тема: «Состав числа 11»	Программное содержание: закрепить количественный счёт до 11. Познакомить детей с образованием и составом числа 11. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов. Закреплять название осенних месяцев. Учить решать задачи. Учить делить круг на 4 равные части.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 12»	Программное содержание: познакомить детей с образованием числа 12. Продолжать учить классифицировать предметы по величине, цвету, форме. Продолжать учить выделять последовательность дней недели. Развивать логическое мышление, сообразительность и мелкую моторику рук.
2 неделя Тема: «Количественный и порядковый счёт до 12»	Программное содержание: закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 12. Познакомить детей с линейкой и её функциями. Закреплять и расширять пространственные представления. Закреплять умение пользоваться арифметическими знаками при решении задач. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение делить их на части.
3 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 13»	Программное содержание: познакомить детей с цифрой 13, сформировать знания детей о составе числа 13 из двух меньших. Познакомить детей с объёмными геометрическими фигурами, их свойствами. Закреплять умение пользоваться линейкой. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Развивать логическое мышление, смекалку.
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы

<p>3 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 14»</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с образованием числа 14. Продолжать знакомить с новой счётной единицей. Учить записывать число 14. Расширять пространственные представления. Продолжать знакомить детей с измерением массы с помощью весов. Систематизировать умение выделять свойства в предметах: величину, цвет, форму. Развивать самостоятельность, гибкость мышления, смекалку.</p>
<p>4 неделя Тема: «Количественный и порядковый счёт до 14»</p>	<p>Программное содержание: продолжить знакомить детей с цифрой 14. Закрепить понятие десятков и единица. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение находить необходимую фигуру в данном рисунке. Закрепить знания о величинах: высокий – низкий; познакомить с понятием: глубоко – мелко. Развивать сообразительность, мелкую моторику рук.</p>
<p><i>Февраль</i></p>	
<p>1 неделя Тема: «Закрепление чисел 11, 12, 13, 14»</p>	<p>Программное содержание: закреплять умения образовывать числа 11, 12, 13, 14; закреплять умение пользоваться новой единицей счёта и условием обозначения. Закреплять знания о составе числа 8 из двух меньших. Познакомить детей с новыми геометрическими фигурами (ромб, трапеция) и их свойствами. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, воображение, сообразительность.</p>
<p>2 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 15»</p>	<p>Программное содержание: закрепить количественный и порядковый счёт до 14. Познакомить детей с числом 15. Закреплять умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине. Закреплять последовательность дней недели. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой и числом. Развивать умение находить заданную фигуру из множества и штриховать её слева направо. Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>2 неделя Тема: «Закрепление чисел от 1 до 15»</p>	<p>Программное содержание: развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Закреплять умение пользоваться арифметическими знаками + и – при решении задач. Закреплять умение с помощью счётных палочек выкладывать цифры.</p>
<p>3 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 16»</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с образованием числа 16. Развивать способность сравнивать, анализировать, обобщать. Закреплять умение определять время на часах. Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить понимать</p>

Тема: «Закрепление числа 16»	отношения между смежными числами, продолжать учить пользоваться арифметическими знаками и правильно их записывать. Закреплять знания детей о составе числа из двух наименьших. Закреплять и расширять пространственные представления. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. Развивать мышление, сообразительность, смекалку.
<i>Март</i>	
1 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 17»	Программное содержание: закреплять количественный и порядковый счёт до 16. Познакомить с образованием числа 17. Учить понимать, что часть меньше целого. Закрепить умение классифицировать фигуру по признакам. Развивать логическое и творческое мышление. Учить находить альтернативные решения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.
2 неделя Тема: «Закрепление числа 17 »	Программное содержание: закреплять количественный и порядковый счёт и отсчёт в пределах 17. Закреплять умение ориентироваться во времени (прошлое, настоящее, будущее). Продолжать решать логические задачи, учить делать простейшие выводы. Развивать внимание, воображение.
3 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 18 »	Программное содержание: познакомить детей с образованием числа 18. Учить записывать число 18. Закрепить название геометрических фигур. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, смекалку, сообразительность.
4 неделя Тема: «Закрепление числа 18 »	Программное содержание: закреплять порядковый счёт до 18. Познакомить детей с многоугольниками. Учить обозначать время на часах. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 19 ».	Программное содержание: познакомить детей с образованием числа 19. Продолжать знакомить с новой счётной единицей. Продолжать учить пользоваться линейкой, записывать результат измерения. Повторить весенние месяцы. Развивать мышление, внимание, аккуратность в работе.
2 неделя Тема: «Знакомство с цифрой 20 »	Программное содержание: познакомить детей с образованием числа 20. Продолжать знакомить с новой счётной единицей. Закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры, превращая их. Развивать логическое мышление, смекалку. Учить рисовать на листе в клетку по образцу.

<p>3 неделя Тема: «Закрепление числа 20 »</p>	<p>Программное содержание: закреплять количественный счёт и отсчёт в пределах 20. Формировать умение составлять числа из единиц. Развивать внимание, мышление, сообразительность. Закреплять и расширять представление слева, справа, внизу, вверху. Закреплять умение взвешивать на весах. Закреплять умение выкладывать узор по памяти.</p>
<p>4 неделя Тема: «Сравнение чисел».</p>	<p>Программное содержание: закреплять умение пользоваться арифметическими знаками $<$, $=$, $>$, устанавливать равенство и неравенство между числами и совокупностью предметов. Учить детей отгадывать загадки о временах года, находить изображение времён года на рисунке. Закреплять навыки работы с линейкой. Развивать зрительное внимание. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов.</p>
<i>Май</i>	
<p>1 неделя Тема: «Количественный счёт от 1 до 20».</p>	<p>Программное содержание: закреплять умение тактильного восприятия у детей, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел. Систематизировать умение следовать определённым правилам при решении практических задач. Продолжать учить решать примеры. Развивать зрительное внимание, воображение.</p>
<p>2 неделя Тема: «КВН »</p>	<p>Программное содержание: совершенствовать понимательную способность, активизировать высокую работоспособность старших дошкольников к определённому виду деятельности способствовать развитию воображения, логического и творческого мышления. Развивать навыки вычислительной деятельности. Формировать устойчивый интерес к целеустремлённости и достижению конечного результата.</p>
<p>3,4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>

3.3. Образовательная область «речевое развитие» Развитие речи

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1,2 неделя	Мониторинг
3 неделя «В мире животных»	<p style="text-align: center;">Тема: «Друзья наши меньшие»</p> <p>Программное содержание: обучать навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые прочитанного на занятии, выразительно передвая диалоги действующих лиц («Что за зверь?» Е. Чарушин).</p> <p>Развивать речевое умение подбирать соответствующие слова, сравнивая диких и домашних животных (волк – собака). Учить правильно, определять и правильно называть жилища диких и домашних животных. Развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове.</p>
4 неделя «Город, в котором я живу»	<p style="text-align: center;">Тема: «Моя малая Родина»</p> <p>Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет, развивать речевые умения, подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы. Развивать фонематический слух: звонкие и глухие согласные подбирать слова с этими звуками. Учить поддерживать непринуждённую беседу</p>
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Мой дом, моя семья»	<p style="text-align: center;">Тема: «Что нам стоит, дом построить?»</p> <p>Программное содержание: учить образовывать сложные слова путём слияния двух основ, учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Учить строить</p>

	высказывания типа рассуждений; развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Развивать умение делать выводы, строить причинно - следственные связи. Знакомить с особенностью конструкций домов в зависимости от природных условий в разных точках мира (замок, юрта, изба и т.д.)
2 неделя «Хорошо у нас в саду»	Тема: «Хорошо у нас в саду, но скоро в школу я пойду» Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картинок, активизировать употребление в речи глаголов. Развивать символическое мышление, умение использовать символы для передачи содержания (работа со схемами, моделями, детское моделирование). Отработать правильное произношение звука р , л , в словах и фразовой речи.
3 неделя «Хочу быть здоровым»	Тема: «Если хочешь быть здоров». Программное содержание: уточнить представления о строении человека и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблении в речи сложноподчинённых предложений, закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, развивать диалогическую речь, обогащать словарь словами со сложной звуко-слоговой структурой (играет в баскетбол – баскетболист) Закрепить представление детей о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека.
4 неделя «Урожайная осень»	Тема: «Богата осень на урожай» Программное содержание: уточнить представления о строении человека и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблении в речи сложноподчинённых предложений, закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, развивать диалогическую речь, обогащать словарь словами со сложной звуко-слоговой структурой (играет в баскетбол – баскетболист) Закрепить представление детей о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя «О дружбе и друзьях»	Тема: «Общаемся друг с другом» Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме, отбирая наиболее важные факты, рассказывая последовательно, выразительно. Научить составлять

	вопросительные предложения, используя в слова вопросы: (почему? отчего? когда? сколько, где, что) соблюдая при этом интонационную выразительность.
2 неделя «Дорожная азбука»	Тема: «Безопасность на дороге» Программное содержание: обучать навыкам составления коллективного рассказа по сюжетным картинкам, выделять положительные и отрицательные поступки в поведении героев и оценивать эти поступки. Активизировать словарный запас по теме; закреплять правила пешеходов и дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, указательные.
3 неделя «Игра и игрушки»	Тема: «Музей игрушек» Программное содержание: обучать навыкам составления загадок вычлняя существенные признаки использовать в речи относительные прилагательные (материал, из которых сделана игрушка); сравнения, названия действий. Развивать фонематический звук; научить составлять цепочку слов, произведя замену одной буквы (сом – дом – том).
4 неделя «Все работы хороши» Тема: "Кем быть".	Тема: «Кем быть». Программное содержание: обобщить знания детей о профессиях, промышленности, экономике, современных профессиях. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Развивать речевые умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной степени
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Защитим наши права» Тема: "Вместе весело шагать".	Тема: "Вместе весело шагать". Программное содержание: вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия, заботы и помощи, развивать речевую активность и взаимодействие детей, приучать к использованию вежливых оборотов речи. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.).
2 неделя «Зима» Тема:	Тема: «Зимушка-зима» Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа, по картине используя языковые

"Зимушка-зима"	выразительные средства при описании зимы, выделять существенные признаки сравниваемых явлений, активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений, развивать фонематический слух, отработать правильное произношение звуков (с) - (сь), (з) - (зь). Пополнять словарь: закутаться, волшебница-зима, посеребрить, нахлобучить, покров, искриться, переливаться, груды.
3 неделя «Новый год у ворот» Тема: "Чудеса Нового года".	Тема: "Чудеса Нового года". Программное содержание: систематизировать знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с тем, как отмечают Новый год в других странах. Закрепить представления о том, что Новый год начинается с 1 января. Развивать речевые умения подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы. Упражнять в понимании значений многозначных слов и (снегоуборочная машина и т.д.)
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Тема: «Зимушка – зима» Программное содержание: учить навыкам построения предложения овладения предложно-падежными конструкциями, упражнять детей в распространении фразы, путем введения однородных членов (ребята зимой катаются на санках, лыжах, коньках). Активизировать употребление в речи предлога - на (на санках, на лыжах, на коньках).
4 неделя «Учимся быть вежливыми»	Тема: «Передай добро по кругу». Программное содержание: развивать навыки общения. Развивать диалогическую и монологическую речь. Учить разгадывать кроссворд, ребус по теме. Развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на предложенную тему и выкладывать схему предложений. Учить произносить фразы или предложения с разной интонацией. Развивать умения выражать свое мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.
<i>Февраль</i>	
1 неделя «Моя страна – Россия»	Тема: «Мое отечество – Россия». Программное содержание: систематизировать знания о России - страна, имеет герб, флаг, гимн, их назначение.

	Москва - столица, в ней есть Кремль, работает правительство, президент. Познакомить с крупными городами России. Обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине).
2 неделя «Транспорт»	Тема: «В небесах, на воде и на суше» Программное содержание: систематизировать знания о водном и воздушном транспорте, профессиях людей. Активизировать словарь по теме (пилот, капитан, штурман, матросы, стюардесса. Дать представления о скорости движения транспорта
3 неделя «Мир предметов и вещей» Тема: «Мой дом»	Тема: «Мой дом» Программное содержание: обучить навыкам составления коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов; уточнить знания родовых понятий "мебель", "посуда", "одежда". Учить классифицировать предметы, отличать предметы быта от других предметов. Учить сравнивать два предмета выделяя различие и сходство. Активизировать словарь детей новыми словами (дизайн, керамика, фирменная одежда). Развивать связную речь.
4 неделя «Наши защитники»	Тема: «Солдат - защитник Родины» Программное содержание: обучить навыкам составления последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Ввести в активный словарь слова: побеждать, сражаться, войны. Воспитывать уважение к участникам боевых действий.
<i>Март</i>	
1 неделя «Широкая масленица»	Программное содержание: продолжать знакомить детей с русскими народными традициями, гостеприимство, праздником Масленицы; объяснить смысл поклона, значение слов и выражений: спасибо, мир вашему дому. Дать представление о традиционной пищи в масленичную неделю: блины. Объяснить смысл слов: хлебосольство, радушие, посиделки, уста и т.д.
2 неделя «Мама – самый близкий и родной человек»	Тема: «При солнышке тепло, а при матушке - добро». Программное содержание: упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные

	предложения. Учить пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствовать диалогическую форму речи детей. Обогащать словарный запас детей, уточняя понятия: кроссворд, ребус. Учить детей понимать смысл пословиц и поговорок о маме, о семье, помочь в придумывании своих. Развивать фонематический слух.
3 неделя «Весна – красна»	Тема: «Трудимся весной в саду и огороде» Программное содержание: активизировать словарь по теме «Труд людей весной в саду и огороде»; формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок; совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с числительными; развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие; формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.
4 неделя «Мир театра»	Тема: «От игры – до спектакля». Программное содержание: активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения. Продолжать учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнера, использовать в речи разные типы предложений, упражнять детей в согласовании слов в предложении. Словарь: грим, декорации, афиша, занавес, фойе, аплодисменты.
<i>Апрель</i>	
1 неделя «Книжкина неделя»	Тема: «Литературная Викторина» Программное содержание: обучить навыкам составления сказки на предложенную тему; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского и, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи. Развивать диалогическую и повествовательную речь. Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться по теме, обобщать и рассуждать

<p>2 неделя «Спортландия»</p>	<p>Тема: «Виды спорта» Программное содержание: обобщить знания детей о различных видах спорта. Развивать речевые умения согласовывать существительные и глаголы (Хоккеист играет, забивает, катается.) Упражнять в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по занятиям в спорте. Развивать фонематический слух.</p>
<p>3 неделя «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Программное содержание: дать детям знания о том, что земля – огромный дом, в котором живут разные люди. Все народы делятся на расы. Люди живут на разных частях земли, которые называются континентами. Воспитывать желание больше узнать о жизни людей разных рас, их быте, культуре. Активизировать словарь детей: раса, континент, Европа, Азия, Монголия.</p>
<p>4 неделя ОБЖ</p>	<p>Тема: "Береги себя сам" Программное содержание: развивать навыки творческого рассказывания, построение, высказывания рассуждения. Учить просчитывать различные ситуации, возникающие в квартире. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия. Закреплять правила пользования бытовыми приборами в квартире</p>
<i>Май</i>	
<p>1 неделя «Героика военных и будних дней»</p>	<p>Тема: «Спасибо Деду за Победу!» Программное содержание: учить рассматривать и передавать содержание произведения живописи о войне. Обогащать речь детей признаками и синонимами (храбрый солдат - смелый, бесстрашный, доблестный); Ввести в активный словарь словообразования существительных обозначающих воинов - защитников, различных военных профессий. Воспитывать любовь и благодарность к людям, защищавшим Родину.</p>
<p>2 неделя «Дружат дети всей земли» Тема: «Как прекрасен этот мир!»</p>	<p>Тема: «Как прекрасен этот мир!» Программное содержание: вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении общих проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи; Развивать речевую активность и взаимодействия детей, приучать к использованию вежливых оборотов речи.</p>
<p>3,4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>

3.4. Образовательная область «познание» Природный мир

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными:

- рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред;
- кормить животных только вместе с взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.) Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1,2 неделя	Мониторинг
3 неделя «Город, в котором я живу»	Экскурсия по городу Программное содержание: учить детей любоваться окружающей природой; замечать красоту родного города; воспитывать чувство прекрасного
4 неделя «Хорошо у нас в саду»	Эко – кросс «Чудеса природы» Программное содержание: учить замечать красоту окружающей природы; развивать фантазию, творчество; закрепить названия растений детского сада
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Мой дом, моя семья»	Тема: «Планета в опасности» Программное содержание: учить любить родную Землю; учить преобразовывать её; воспитывать экологическую культуру
2 неделя «В мире животных»	Тема: «Приключение домовёнка в лесу» Программное содержание: обобщить понятие «Лес», уточнить и расширить представление о роли леса для человека и всего живого. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

3 неделя «Хочу быть здоровым»	Тема: «Лекарственные растения» Программное содержание: продолжать знакомить с лекарственными растениями; помочь почувствовать взаимосвязь всего живого на земле; расширять знания о пользе растений.
4 неделя «Урожайная осень»	Тема: «Богата осень на урожай» Программное содержание: закреплять знания о явлениях осенней природы; развивать любознательность; воспитывать экологическую культуру.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Мой дом, моя семья»	Тема: «Планета в опасности» Программное содержание: учить любить родную Землю; учить преобразовывать её; воспитывать экологическую культуру
2 неделя «В мире животных»	Тема: «Приключение домовёнка в лесу» Программное содержание: обобщить понятие «Лес», уточнить и расширить представление о роли леса для человека и всего живого. воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
3 неделя «Хочу быть здоровым»	Тема: «Лекарственные растения» Программное содержание: продолжать знакомить с лекарственными растениями; помочь почувствовать взаимосвязь всего живого на земле; расширять знания о пользе растений.
4 неделя «Урожайная осень»	Тема: «Богата осень на урожай» Программное содержание: закреплять знания о явлениях осенней природы; развивать любознательность
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя «О дружбе и друзьях»	Тема: «Общаемся друг с другом» Программное содержание: совместная деятельность на участке д/сада привлекать детей к активной природоохранительной деятельности; побуждать самостоятельно, следовать экологическим правилам и привлекать к их выполнению окружающих.
2 неделя «Дорожная азбука»	Тема: «Царица - водица» Экспериментальная деятельность Программное содержание: уточнить и расширять знания о воде, о её свойствах; познакомить с круговоротом воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.
3 неделя	Тема: «Оживим землю»

«Игра и игрушки»	Программное содержание: познакомить с изделиями из глины, камня и песка; познакомить со свойствами глины, песка. Дать представление о способах изготовления игрушек.
4 неделя «Взрослые и дети»	Тема: «Человек – представитель живого на Земле». Программное содержание: показать значимость гуманного отношения человека к природе; воспитывать бережное отношение к природе.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Защитим наши права»	Тема: «Природная стихия – огонь» Программное содержание: углублять знания о роли огня в жизни человека; закреплять знания; развивать речь, наблюдательность.
2 неделя «Зима»	Тема: «Красавица - зима» Программное содержание: обобщать знания детей о зиме, способствовать эстетическому и нравственному развитию.
3 неделя «Новый год у ворот»	Тема: «Животный мир Севера» Программное содержание: обогащать представления детей о севере, как земле вечной мерзлоты; уточнить условия обитания там всего живого; воспитывать нравственные чувства.
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Тема: «Зимушка – зима» Эксперименты с замораживанием воды . Программное содержание: показать разнообразное состояние воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде; развивать фантазию.
4 неделя «Учимся быть вежливыми»	Тема: «Земля – живая планета» Программное содержание: уточнить представления детей о Солнечной системе; дать представление об уникальности Земли; бережное отношение к условиям жизни на земле.
<i>Февраль</i>	
1 неделя «Моя страна - Россия»	Тема: «Люблю тебя мой край Родной» Программное содержание: выявить знания о растительном и животном мире родного края; познакомить с заповедниками
2 неделя «Транспорт»	Тема: «Путешествие в пустыню» Программное содержание : расширять знания о животных пустыни; воспитывать экологическую культуру.

3 неделя «Наши защитники»	Тема: «Удивительное путешествие в страну «Носиков-курносиков». Программное содержание: познакомить с органами дыхания человека и некоторых животных; показать значимость воздуха в жизни всего живого.
4 неделя «Мир предметов и вещей»	Тема: «Воздух – невидимка» Программное содержание: учить делать выводы; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Активизировать речь, обогащать словарь
<i>Март</i>	
1 неделя «Широкая Масленица»	Тема: «Живая и не живая природа». Программное содержание: совершенствовать умение группировать природные объекты: живая и неживая природа; закреплять признаки сходства существ, включенных в одну группу; развивать умение фантазировать
2 неделя «Мама – самый близкий и родной человек»	Тема: «Черенкование комнатных растений» Программное содержание: уточнить знания детей из чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе; воспитывать желание работать самостоятельно.
3 неделя «Весна – красна»	Тема: «Сбережем природ.» Программное содержание: расширять кругозор детей; воспитание бережного отношения ко всему живому; развивать речь, внимание.
4 неделя «Мир театра»	Тема: «Радуга в небе» Программное содержание: познакомить детей со свойством света; расширять представление о смещении цветов в природе; развивать внимание.
<i>Апрель</i>	
1 неделя «Книжка неделя»	Программное содержание: учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться по теме, обобщать и рассуждать
2 неделя «Спортландия»	Тема: «Что такое облака, дождь, гроза.» Программное содержание: формировать у детей видеть красоту неба; учить делать открытия; развивать творческое воображение.
3 неделя «Наша вселенная»	Тема: «Что мы сажаем, сажая леса» Программное содержание: систематизировать представление о лесе как об экосистеме; воспитывать умение видеть красоту природы.
4 неделя	Экологическая акция «Посади дерево»

«Земля – наш общий дом»	Программное содержание: воспитывать желание вносить посильный вклад в озеленение окружающего, учить работать вместе.
<i>Май</i>	
1 неделя «Героика военных и будних дней»	Тема: «Вечная слава воде» Программное содержание: учить находить выход из сложившейся ситуации; расширять знания детей о воде; активизировать мыслительную деятельность;
2 неделя «Дружат дети всей земли» Тема: «Как прекрасен этот мир!»	КВН «Природа вокруг нас» Программное содержание: обобщение знаний детей о животных, растениях, птицах; развитие творческого воображения; воспитание умения работать сообща.
3,4 неделя	Мониторинг

3.5 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» Чтение художественной литературы.

Формирование интереса и потребности в чтении:

- продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
1,2 неделя	Мониторинг
3 неделя Александр Сергеевич Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» - заучивание.	Программное содержание: познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина. Учить читать наизусть.
4 неделя Былина «Про прекрасную Василису Микулишну».	Программное содержание: продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей предложения рассказа.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» - рассказывание.	Программное содержание: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности.
2 неделя А.Куприн «Слон» - чтение.	Программное содержание: познакомить с произведением А.Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.
3 неделя Русская народная сказка «Садко» - чтение.	Программное содержание: уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев.
4 неделя П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата...» - заучивание.	Программное содержание: побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»	Программное содержание: познакомить с творчеством писателя Д. Мамин-Сибиряка. Учить определять, к какому жанру относится произведение. Развивать интерес и любовь к книге.
2 неделя С.Маршак «Таёт месяц молодой...»	Программное содержание: продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. Помочь вспомнить ранее прочитанные произведения. Закрепить знакомые стихотворения. Познакомить с новым стихотворением.

3 неделя М.Зощенко «Великие путешественники»	Программное содержание: познакомить с литературным произведением М.Зощенко. Учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.
4 неделя «Что за прелесть эти сказки!»	Программное содержание: уточнить и обогатить представление о сказках А.Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книги и иллюстрации.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя К.Ушинский «Слепая лошадь»	Программное содержание: подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.
2 неделя З.Михайлова «Что такое Новый год» -	Программное содержание: помочь почувствовать предвкушение праздника. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию
3 неделя Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Программное содержание: учить понимать содержание сказки, характер героев, оценивать поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1 неделя	Рождественские каникулы
2 неделя Ненецкая сказка «Айога»	Программное содержание: различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки.
3 неделя Тема: «Чтение стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова».	Программное содержание: Уточнить с детьми выражения речевого этикета – как одну из форм воспитания вежливости; учить пользоваться ими уместно в зависимости от ситуации, адресата; воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости; развивать творчество.
4 неделя Русская народная сказка «Семь Семионов»	Программное содержание: продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять

	описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Просмотр сказки «Красная шапочка».	Программное содержание: различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки.
2 неделя Х.-К.Андерсен «Гадкий утенок»	Программное содержание: помочь вспомнить знакомые произведения сказочника. Познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе произведения с помощью воспитателя, с использованием любых театров. Развивать интонационную выразительность речи.
3 неделя А.Митяев «Мешок овсянки»	Программное содержание: учить понимать характер сказочных героев. Подбирать образные определения к словам, умение сопереживать героям, давать оценки их поступкам.
4 неделя Заучивание стихотворений к утреннику «23 февраля- День защитника отечества».	Программное содержание: продолжать работу по заучиванию стихотворений, отрабатывать интонационность речи.
<i>Март</i>	
1 неделя Заучивание стихов, песен к утреннику «8-е Марта»	Программное содержание: продолжать работу по заучиванию стихотворений, отрабатывать интонационность речи.
2 неделя «Масленица у ворот»	Программное содержание: продолжать учить понимать и выделять главную мысль и мораль в пословицах, поговорках, использовать народные пословицы в речи.
3 неделя А.Плещеев «Весна» (отрывок)	Программное содержание: учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом, развивать интонационную выразительность речи.
4 неделя Постановка сказки к Театральному фестивалю.	Программное содержание: продолжать учить различать жанровые особенности сказок, стихов, прозы, рассказов. Формировать оценочное отношение к героям. Учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.

<i>Апрель</i>	
1 неделя «Чтение и заучивание стихотворений о спорте».	Программное содержание: познакомить детей с новыми произведениями. Развивать диалогическую речь детей. Развивать внимание и память с помощью заучивания стихотворений; закрепить представление детей о вредных и полезных привычках, о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека.
2 неделя И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	Программное содержание: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить выделять главную мысль басни и её мораль.
3 неделя Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	Программное содержание: познакомить с творчеством Г.Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях рассказа и сказки. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать её содержание.
4 неделя Чешская сказка «Наказанная гордыня»	Программное содержание: учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идея произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.
1 неделя-2 неделя Литературный КВН	Программное содержание: закрепить полученные знания, обобщить имеющиеся у детей знания.
3,4 неделя	Мониторинг

3.6 Образовательная область «художественно - эстетическое развитие»

Задачи:

- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

- Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Тема недели	Содержание
<i>Сентябрь</i>	
1,2 неделя	Мониторинг
3 неделя «Город, в котором я живу»	<p style="text-align: center;">Тема «Город вечером» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.</p>
	<p style="text-align: center;">Тема: «Улица города». (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в общей работе старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию</p>
	<p style="text-align: center;">Тема: « Прилетайте в гости» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей лепить синицу, передавая характерную форму, пропорцию тела и его частей, правильную посадку головы, положение хвоста, крыльев</p>
4 неделя «Хорошо у нас в саду»	<p style="text-align: center;">Тема: «Как мы занимаемся в детском саду» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе.</p>
	<p style="text-align: center;">Тема: « Кружка» (<i>конструирование</i>)</p> <p>Программное содержание: развивать творчество, худ. труд</p>
	<p style="text-align: center;">Тема: «Дети играют в мяч» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении</p>
<i>Октябрь</i>	
1 неделя «Мой дом - моя семья»	<p style="text-align: center;">Тема: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: воспитывать любовь к своей семье; учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах.</p>
	<p style="text-align: center;">Тема: «Мост для жителей волшебного города» (<i>конструирование</i>)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей строить мосты разной конструкции; анализировать постройку, учить преобразовывать мост в длину, высоту, ширину; вызвать интерес к творческому конструированию</p>
	<p style="text-align: center;">Тема: «Тили - бом! Загорелся Кошкин дом» (<i>лепка</i>)</p>

	<p>Программное содержание: познакомить с видом искусства – архитектурой, учить передавать в работе характерные особенности строений, придумывать общий сюжет и распределять работу, составлять несложную композицию, учить располагать элементы; стимулировать интерес к экспериментированию в работе, испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной поделки, реализации конструктивного замысла.</p>
<p>2 неделя «В мире животных»</p>	<p>Тема: «Пингвины на льдине» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с обитателями Антарктиды; расширять знания детей об окружающем мире; учить рисовать пингвинов методом тычка.</p>
	<p>Тема: «Фигурка животного» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером керамической фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>
	<p>Тема: «Слон» (<i>Аппликация из геометрических фигур</i>)</p> <p>Программное содержание: учить выполнять аппликацию из геометрических фигур; учить работать с шаблонами, пользоваться ножницами; развивать умения экономно пользоваться бумагой; воспитывать у детей чувства прекрасного. Бережно относиться к природе</p>
<p>3 неделя «Хочу быть здоровым»</p>	<p>Тема: «Веточка калины» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать пальцами на листе бумаги; закрепить название цветов; закрепить названия лекарственных растений; дать представление о калине, как лекарственном растении. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность</p>
	<p>Тема: Аптека (<i>конструирование</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы конструирования. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p>
	<p>Тема «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей лепить по выбору, передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Тема: «Осенний натюрморт» (<i>рисование</i>)</p>

« Урожайная осень»	<p>Программное содержание: дать понятие «натюрморт», провести беседу об урожае. Учить рисовать карандашами и красками. Показать один из приемов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой. Воспитывать чувство любви к красоте родной природы.</p> <p>Тема: «Натюрморт из овощей и фруктов» (<i>лепка</i>) Программное содержание: показать, как точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию — натюрморт.</p> <p>Тема: Панно «Ветка винограда» (<i>аппликация+конструирование</i>) Программное содержание: развивать навык работы с бумагой в технике квиллинга; познакомить с историей возникновения искусства бумагокручения, рассказать о пользе винограда; воспитывать в детях любовь к прекрасному.</p>
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя «О дружбе и о друзьях»	<p>Тема: «За чашкой чая» (<i>рисование</i>) Программное содержание: показать, как использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги; развивать чувство композиции; воспитывать любовь и уважение к семье, её традициям.</p> <p>Тема: «Смешные рожицы». Подарок другу (<i>рисование</i>) Программное содержание: продолжать учить мастерить поделку, используя прием наклеивания на тарелочки. Формировать умение добиваться выразительности в передаче образа. Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, ножницами клеем.</p> <p>Тема: «Неваляшка» (<i>лепка</i>) Программное содержание: учить детей передавать форму неваляшки; вызвать желание изготавливать игрушку для малышей; познакомить с разнообразием неваляшек по размеру, раскраске; упражнять в лепке округлых форм</p>
2 неделя «Дорожная азбука»	<p>Тема: «На дорогах города». (раскраска) (<i>рисование</i>) Программное содержание: показать, как передавать в рисунке формы предмета и его детали, соблюдать в работе последовательность; развивать умение сравнивать свой рисунок с изображённым предметом; воспитывать ответственное отношение к правилам дорожного движения;</p>

	<p>прививать аккуратность и целенаправленность.</p> <p>Тема: «По замыслу» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища.</p> <p>Тема: «Автомобиль» (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: показать, как работать с бросовым материалом (CD диски), гармонично размещать элементы поделки; развивать чувство композиции; воспитывать бережливость к вещам, собранность в работе.</p>
3 неделя «Игра и игрушки»	<p>Тема: «Расписные птицы» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек; учить расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам.</p> <p>Тема: Погремушка для детей из яслей». (киндеры)</p> <p>Программное содержание: показать, как работать с бросовым материалом; учить использовать в работе различные приёмы крепления; развивать моторику.</p> <p>Тема: «Дымковские игрушки» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей желание сделать персонажи для настольного театра; учить работать с бросовым материалом, продолжать формировать навыки коллективной работы, развивать эстетический вкус.</p>
4 неделя «Взрослые дети»	<p>Тема: «Папа и мама гуляют со своим ребёнком в сквере, по улице» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Тема: «Цветы для бабушки» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: расширять и закреплять представление о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; основные приёмы лепки; чувство композиции.</p> <p>Тема: «Солнышко» (<i>аппликация</i>)</p>

	<p>Программное содержание: показать, как выполнять объёмную аппликацию; закреплять навыки вырезания прямых полосок, развивать глазомер, располагать полоски на определённом расстоянии по кругу.</p>
<i>Декабрь</i>	
1 неделя «Все работы хороши»	<p>Тема: «Пожарная машина спешит на пожар» (<i>рисование</i>) Программное содержание: уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города — изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем.</p>
	<p>Тема: «автобус, троллейбус» (<i>конструирование</i>) Программное содержание: учить передавать специфические особенности формы строения трамвая, автобуса или троллейбуса (по выбору детей). Удлиненный, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками и др.; учить самостоятельно, конструировать исходные формы для корпуса, окон, колес; закрепить приемы парного вырезывания (окна, колеса), закругления углов, отрезания узких полосок (для дуги).</p>
	<p>Тема: « Снежинок хоровод» (<i>лепка</i>) Программное содержание: показать, как лепить снежинку различными способами. Формировать умение располагать узоры на снежинке – линии, в определенном порядке. Продолжать развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги, располагать узор по всему листу; развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, чуткого отношения к образу. Воспитывать любовь к красоте родной природы, уважение друг к другу и взаимопомощь.</p>
2 неделя «Защитим наши права»	<p>Тема: «Сказка на стекле» (<i>рисование</i>) Программное содержание: закреплять умение изображать по памяти и представлению; формировать художественно-графические умения; обучать навыку работы в технике граттаж; научить видеть красоту природы; развивать у детей потребность в творчестве; развивать воображение, эмоции, внимание; развивать ассоциативное мышление; воспитывать любовь к родной природе, эстетический вкус</p>
	<p>Тема: «По замыслу» (<i>лепка</i>) Программное содержание: учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки.</p>
	<p>Тема: «Избушка на курьих ножках» (<i>аппликация</i>) Программное содержание: формировать умение находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Закреплять навыки работы с бумагой.</p>

3 неделя «Зима»	<p>Тема: «Зимний лес» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: развивать у детей познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. Обогащать словарь образной лексикой. Учить рисовать зимний лес, используя метод тычка.</p>
	<p>Тема: «Снегири и синички» (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать развивать умение работать совместно — вдвоем делать сюжетную аппликацию; продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям птиц.</p>
	<p>Тема: «Ёлочка в снегу» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей технике барельефной лепки создавать изображение ели, работать стеклой, нанося насечки для придания ощущения «колючести» ели; приемы прямого раскатывания, «размазывание из столбика».</p>
4 неделя «Новый год у ворот»	<p>Тема: «Новогодний праздник в детском саду» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; учить правильно, располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.</p>
	<p>Тема: «Дед Мороз» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прищипывание, оттягивание.</p>
<i>Январь</i>	
1 неделя	Рождественские каникулы
2 неделя «Зимние забавы и развлечения»	<p>Тема: «Снежная семья» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: учить рисовать снеговиков разных размеров; закреплять приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком; развивать эстетические чувства.</p>
	<p>Тема: «Лепим снежную бабу» (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.</p>
	Тема: «Снеговик» (<i>лепка</i>)

	<p>Программное содержание: развивать умение применять знакомые способы и приёмы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, вытягивание, загибание, проработка деталей стекой, сплющивание, скатывание, разрезание, сглаживание мест соединения).</p>
<p>3 неделя «Учимся быть вежливыми»</p>	<p>Тема: «Наши зимние забавы» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества</p>
	<p>Тема: «По замыслу» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки.</p>
	<p>Тема: «Волшебный мир» (<i>конструирование</i>)</p> <p>Программное содержание: развивать умение работать в подгруппах, распределяя обязанности и оказывать помощь другим детям, если они затрудняются.</p>
<p>4 неделя «Моя страна Россия»</p>	<p>Тема: «Искусство гжельских мастеров» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: знакомить детей русским народными промыслами; учить рассматривать гжельскую посуду, подмечая характерные детали узора, колорит росписи, украшение каймой; учить рисовать кайму по мотивам гжельской росписи из линий, точек, завитков, капелек; учить приему размывания цвета.</p>
	<p>Тема: "Птица счастья" - архангельская игрушка (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с игрушкой архангельских умельцев. Учить выделять особенности орнамента архангельской игрушки. Закрепить прием складывания «гармошкой», упражнять в вырезывании лепестков из квадрата, листьев из прямоугольника - способом обрезания уголков.</p>
	<p>Тема: «Сказочная гжель» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельских мастеров. Учить оформлять объёмную плоскость, элементами узора гжельской росписи, выполняя работу в технике пластилинография. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на объёмной плоскости.</p>
<p><i>Февраль</i></p>	
<p>1 неделя</p>	<p>Тема: «Верблюд в пустыне» (<i>рисование</i>)</p>

«Транспорт»	<p>(Нетрадиционная техника рисования «расчёсывание»).</p> <p>Программное содержание: расширять представления о пустыне, развитие умения передать свои впечатления в рисунке. Познакомить с новым приёмом рисования – «расчёсывание» краски. Освоить новый графический знак – волнистая линия, отработка плавного, непрерывного движения руки. Закрепить умение передавать колорит, характерный для пустыни, подбирая нужные цвета.</p> <p>Тема: «Парусник» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: способствовать развитию умений решать интеллектуальные и творческие задачи; совершенствовать навыки работы с пластилином и природным материалом; упражнять в координации рук и глазомера; развивать зрительную память, внимание, творческое воображение. Расширять знания водном видах транспорта: особенности строения корабля, назначение транспорта.</p> <p>Тема: «В автобусном парке» (<i>конструирование</i>)</p> <p>Программное содержание: учить передавать особенности формы строения автобуса; учить самостоятельно, конструировать исходные формы для корпуса, окон, колес; закрепить приемы парного вырезывания (окна, колеса), закругления углов.</p>
2 неделя «Мир предметов и вещей»	<p>Тема: «Золотая хохлома» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием.</p> <p>Тема: « Прекрасные лебеди»(По сказке Х.К. Андерсена) (<i>конструирование</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей делать лебедей, используя в работе природный материал. Закрепить понятие композиционного решения поделки. Учить композиционно правильно располагать изображения. В процессе работы развивать фантазию, воображение детей. Прививать любовь к прекрасному.</p> <p>Тема: «Волшебный мир посуды» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; воспитывать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Учить лепить посуду, украшать деталями.</p>

	Развивать моторику.
3 неделя «Наши защитники»	<p>Тема: «Пограничник с собакой» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: упражнять в применении разнообразных технических приемов: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо, располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>
	<p>Тема: «Богатырский конь» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: расширять знания детей о богатырях, их силе и славе. Учить лепить фигуру человека и лошади. Формировать и воспитывать патриотическую память. Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям.</p>
	<p>Тема: «Подарок для защитников Отечества» (<i>в технике оригами с элементами аппликации</i>).</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, дедушке, стремление сделать подарок своими руками; учить конструировать в технике оригами.</p>
4 неделя «Масленица»	<p>Тема: «Масленица» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: расширить представления детей о народных праздниках; сформировать образ Масленицы как символа зимы; познакомить с обрядами, связанными с приходом весны.</p>
	<p>Тема: «Праздничный хоровод» (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать воображение и эстетические чувства.</p>
	<p>Тема: «Плетень» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям кубанского народа. Прививать любовь к творчеству. Учить изготовлению композиции, работать в заданной последовательности.</p>
<i>Март</i>	
1 неделя «Мама самый близкий и родной»	<p>Тема: «Рисование портрета мамы» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: формировать понятие у детей о физическом и психологическом изменении человека во времени, составлять визуальный ряд, иллюстрирующий</p>

человек»	<p>жизненный цикл человека.</p> <p>Тема: «Ветка мимозы» (<i>лепка</i>) Программное содержание: учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путём использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое дело до конца).</p> <p>Тема: «Коллективная работа» - коллаж». (<i>аппликация</i>) Программное содержание: учить вырезать из журналов картинки по контуру и создавать из них сюжет. Развивать связную речь путём придумывания и рассказывания сюжета.</p>
2 неделя «Весна-красна»	<p>Тема: «Весенний букет в вазе» (<i>рисование</i>) Программное содержание: учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков (шесть лепестков с заостренными кончиками у нарциссов, закругленная «чашечка» с зубцами у тюльпанов); красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня; передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображения.</p> <p>Тема: «Нарциссы и тюльпаны» (<i>аппликация</i>) Программное содержание: учить детей приему лучевого (осевого) симметричного вырезывания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка; закрепить прием симметричного вырезывания (зеркальная симметрия) при изображении цветка тюльпана.</p> <p>Тема: «Весна – красна» (<i>лепка</i>) Программное содержание: вызвать эмоциональный отклик, развивать мелкую моторику пальцев рук, продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей, учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов, укреплять познавательный интерес к природе.</p>
3 неделя «Мир театра»	<p>Тема: «Театральная маска» (<i>рисование</i>) Программное содержание: учить передавать в рисовании особенности театральной маски и её деталей. Учить детей</p>

	<p>симметрично располагать рисунок.</p> <p>Тема: «По замыслу» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища.</p> <p>Тема: «Изготовление театральных персонажей из бросового материала» (<i>конструирование</i>)</p> <p>Цель: Учить работать с бросовым материалом. Развивать фантазию.</p>
4 неделя «Книжная неделя»	<p>Тема: «Жар – птица» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: учить передавать сказочный образ жар-птицы в рисунке через подбор цвета красок или бумаги и строение птицы (небольшое тело с длинной гибкой шеей, большие крылья и пышный хвост), изображать птицу в полете, расположив ее по диагонали на листе бумаги; закрепить знания детей о том, как художники преобразуют реальные образы в сказочные; продолжать развивать аналитико-синтетические способности детей при рассматривании изображений.</p> <p>Тема: «Царевна лебедь» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить передавать сказочный образ жар-птицы в поделке. Учить использовать для поделки природный материал. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать аналитико-синтетические способности детей при рассматривании изображений</p> <p>Тема: «Избушка на курьих ножках» (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки работы с бумагой. Развивать пространственную ориентацию: способность к многоплановой композиции, создавая изображение слоями: задний план – лес и передний – избушка.</p>
<i>Апрель</i>	
1 неделя «Спортландия»	<p>Тема: « Футболисты» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о летних видах спорта.</p> <p>Тема: «Мы будущие олимпийцы» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение передавать образ движущегося человека; учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.</p>

	<p>Тема: «Штангисты» (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: активизировать и разнообразить технику работы с бумагой. Учить резать бумагу тонкими полосками, наклеивать изображение соответственно замыслу. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику.</p>
2 неделя «Наша вселенная»	<p>Тема: «Звёздное небо» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса.</p>
	<p>Тема: «Космический корабль» (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: развивать у детей воображение, закреплять умение вырезывать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его на бумагу; развивать самостоятельность и творчество.</p>
	<p>Тема: «Весёлые инопланетяне» (<i>лепка</i>)</p> <p>Цель: Развивать умение применять в работе с пластилином различные техники лепки и природный материал, выполнять работу в полном соответствии с эскизом.</p>
3 неделя «Земля – наш общий дом»	<p>Тема: «Русский самовар и чаепитие на Руси» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: приобщать детей к русской народной культуре. Познакомить детей с историей появления самовара и традицией чаепития.</p>
	<p>Тема: «Белая берёза». (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: учить лепить берёзу, применяя различные приёмы лепки на плоскости. Развивать художественно - творческие способности детей. Приобщать детей к исторической культуре русского народа.</p>
4 неделя «ОБЖ»	<p>Тема: «Нарисуй, что опасно в лесу» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: объяснить детям какую опасность несут ядовитые грибы, ягоды, насекомые, и разработать правила безопасного поведения в лесу. Содействовать воспитанию ответственности за свое здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу. Учить детей планировать свою работу, подбирать материал. Развивать логическое мышление (анализ, сравнения). Упражнять в рисовании акварелью.</p>
	<p>Тема: «Загадки и отгадки» (<i>аппликация</i>)</p>

	<p>Программное содержание: развивать у детей воображение, закреплять умение вырезать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его на бумагу; развивать самостоятельность и творчество.</p> <p>Тема: «Собака бывает кусачей» (<i>конструирование</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собаки. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Закреплять навыки выполнения базовой формы «простой треугольник».</p>
<i>Май</i>	
1 неделя «Герои военных и мирных дней»	<p>Тема: «Парад на красной площади» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p>
	<p>Тема: «Военный парад на Красной площади» (<i>лепка</i>)</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки работы с пластилином; отрабатывать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания; учить лепить предметы военной техники.</p>
	<p>Тема: «Корабль» (<i>ручной труд</i>)</p> <p>Программное содержание: учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки.</p>
2 неделя «Дружат дети всей земли»	<p>Тема: «Мы едем, едем, едем...» (<i>рисование</i>)</p> <p>Программное содержание: учить рисовать цветными восковыми мелками; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составление оттенков; развивать чувство цвета и композиции.</p>
	<p>Тема: «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод» (<i>аппликация</i>)</p> <p>Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, закреплять умение вырезать фигурки из бумаги, сложенной вдвое, украшать их узором, создавать коллективную композицию.</p>
3,4 неделя	Мониторинг

3.7 Образовательная область «физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Неделя	Основные виды движений
<i>Сентябрь</i>	
1 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> построение в колонну по одному.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на носках. Бег в колонне по одному.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки разными способами (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> перекатывание мяча разными способами</p>
2 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> расчет на первой, второй, перестроение из одной шеренги в две. Бег на носочках</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с набивным мешочком на спине. Бег на носочках.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки с поворотом кругом</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> пролезание в обруч разными способами.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> метание в горизонтальную цель.</p>
3 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> построение в шеренгу.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с разными положениями рук. Бег с высоким подниманием колена.</p>

	<p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и принесением другой махом вперед и сбоку скамейки.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки через скакалку с вращением ее вперед и назад.</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> перебрасывание мяча через сетку.</p>
4 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> расчет на первой, второй, перестроение из одной шеренги в две</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на пятках, руки за головой.</p> <p>Бег в рассыпную</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки разными способами (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> перебрасывание мяча из одной руки в другую.</p>
<i>Октябрь</i>	
1 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по двое.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с набивным мешочком на спине.</p> <p>Бег в разных направлениях.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по узенькой рейке прямо и боком (диаметр 1,5-3 см).</p> <p><i>Прыжки:</i> игра «Лягушки и цапля».</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> ползание под дугу несколькими способами подряд (высота 35-50 см).</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой.</p>
2 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по три.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на наружных сторонах стоп.</p> <p>Бег с сильным сгибанием ног назад.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и принесением другой махом вперед и сбоку скамейки.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки с продвижением вперед (5-6 м) с зажатым между ног мешочком с песком.</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> игра «ловля обезьян».</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> перебрасывание мяча через сетку.</p>
3 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> расчет на первой, второй, перестроение из одной шеренги в две.</p>

	<p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба приставным шагом вперед и назад. Бег мелкими и широкими шагами.</p> <p><i>Равновесие:</i> кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки на одной ноге через веревку, вперед и назад.</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> лазание по гимнастической стенке с изменением темпа</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> игра «Кто назвал-тот и ловит»</p>
4 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> равнение в затылок.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с изменением направления. Бег со сменой ведущего.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по узенькой рейке прямо и боком (диаметр 1,5-3 см).</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки разными способами (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> ползание под дугу несколькими способами подряд (высота 35-50 см).</p>
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> построение в колонну по одному.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с изменением направления. Бег на носочках.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием (платки, веревки)</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки с продвижением вперед (5-6м) с зажатым между ног мешочком.</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> перелезание с одного пролета на другой пролет (по диагонали).</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> игра «Кто самый меткий?»</p>
2 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> повороты направо, налево, кругом.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба приставным шагом вперед и назад. Непрерывный бег (в течении 2-3 минуты).</p> <p><i>Равновесие:</i> кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур)</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый).</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> игра «Перелет птиц».</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз).</p>
3 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> размыкание и смыкание.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на носочках. Бег с различными заданиями.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки на одной ноге через веревку вперед, назад.</p> <p><i>Ползание. Лазание:</i> подлезание под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 30-50 см). П</p>

	<i>Катание. Бросание. Метание:</i> метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой.
4 неделя	<i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по три. <i>Ходьба. Бег:</i> бег в чередовании с ходьбой. <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием (платки, веревки). <i>Прыжки:</i> игра «Лягушки и цапля» <i>Катание. Бросание. Метание:</i> бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз).
<i>Декабрь</i>	
1 неделя	<i>Строевые упражнения:</i> построение в шеренгу. <i>Ходьба. Бег:</i> ходьба широким и мелким шагом. Бег с сильным сгибанием ног назад. <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом <i>Прыжки:</i> прыжки вверх из любого приседа. <i>Ползание, лазание:</i> Игра «Кто скорее доберется до флажка?» <i>Катание. Бросание. Метание:</i> Игра «Кто самый меткий?»
2 неделя	<i>Строевые упражнения:</i> построение в колонну по двое. <i>Ходьба. Бег:</i> ходьба приставным шагом вперед и назад. Бег на носочках <i>Прыжки:</i> прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый) <i>Ползание, лазание:</i> ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами. <i>Катание. Бросание. Метание:</i> метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой.
3 неделя	<i>Строевые упражнения:</i> перестроение из одного круга в несколько (2-3). <i>Ходьба. Бег:</i> ходьба в колонне по одному. Бег с разными заданиями. <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом. <i>Прыжки:</i> прыжки на мягкое покрытие с разбега (высота 40см). <i>Ползание, лазание:</i> ползание под дугу несколькими способами подряд (высота 35-50 см). <i>Катание. Бросание. Метание:</i> бросание и ловля мяча одной рукой (не менее 10 раз)
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1 неделя	Рождественские каникулы
2 неделя	<i>Строевые упражнения:</i> перестроение из одного круга в несколько (2-3). <i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с поворотами. Бег с высоким подниманием колена.

	<p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки вверх из глубокого приседа.</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> лазание по гимнастической скамейке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной рукой (не менее 10 раз).</p>
3 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с высоким подниманием колена. Бег с мячом по доске, в чередовании с ходьбой.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по узенькой рейке прямо и боком (диаметр 1,5-3 см)</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки на одной ноге через линию вправо, влево.</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> Ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> Перебрасывание мяча через сетку.</p>
4 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по одному.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег со сменой ведущего.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по наклонной доске вверх, вниз на носочках.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки на мягкое покрытие с разбега (высота 40 см)</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> игра «Пожарные на учениях».</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз).</p>
<i>Февраль</i>	
1 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> равнение в колонне.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на носках. Непрерывный бег в течение (2-3 минуты).</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p><i>Прыжки:</i> Прыжки в длину с разбега (180-190 см).</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движение рук и ног.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.</p>
2 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба широким и мелким шагом. Бег со средней скоростью (на 80-120 м, 2-4 раза) в чередовании с ходьбой.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и протягиванием другой махом вперед и сбоку скамейке.</p>

	<p><i>Прыжки:</i> прыжки в длину с места (около 100 см).</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> подлезание под дугу разными способами подряд.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> метание в цель из положения, стоя на коленях.</p>
3 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> размыкание и смыкание приставным шагом.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на пятках, руки за голову. Бег с высоким подниманием колена.</p> <p><i>Прыжки:</i> подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед.</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> Перебрасывание набивных мячей</p>
4 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение из одного круга в несколько.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на наружных сторонах стоп. Бег с мячом в чередовании с ходьбой.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки разными способами (по 30 прыжков, 3-4 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> игра «Перелет птиц»</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.</p>
<i>Март</i>	
1 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> повороты направо, налево, кругом.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с разными положениями рук. Бег со скакалкой.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и выполнением под ней хлопка.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки (через 6-8 набивных мячей, последовательно через каждый)</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> подлезание в обруч разными способами.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> метание в цель из любого положения (сидя, стоя, стоя на коленях).</p>
2 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по три.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с высоким подниманием колена. Непрерывный бег в течение 2-3 минут.</p> <p><i>Равновесие:</i> кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p> <p><i>Прыжки:</i> Прыжки на одной ноге через линию (ленту) вправо, влево.</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> ползание на спине по гимнастической</p>

	<p>скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами. <i>Катание. Бросание. Метание:</i> перебрасывание мяча друг другу из-за головы (расстояние 3-4 м).</p>
3 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> расчёт на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две <i>Ходьба. Бег:</i> ходьба в полуприседе. Бег со средней скоростью (на 80-120 м 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. <i>Равновесие:</i> ходьба с набивным мешочком на спине. <i>Прыжки:</i> прыжки в длину с разбега (180-190 см). <i>Катание. Бросание. Метание:</i> бросание мяча вверх с хлопком и поворотом.</p>
4 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> размыкание и смыкание приставным шагом. <i>Ходьба. Бег:</i> обычная ходьба. Бег с выбрасыванием прямых ног вперед. <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и выполнением под ней хлопка. <i>Прыжки:</i> прыжки на двух ногах на скамейке с продвижением вперед. <i>Ползание, лазание:</i> перелезание с одного пролета на другой по диагонали. <i>Катание. Бросание. Метание:</i> метание на дальность (6-12 м) правой и левой рукой.</p>
<i>Апрель</i>	
1 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по одному. <i>Ходьба. Бег:</i> ходьба приставным шагом вперед и назад. Челночный бег (3-5 раз по 10 м). <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточку. <i>Прыжки:</i> прыжки вверх из глубокого приседа <i>Катание. Бросание. Метание:</i> перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно.</p>
2 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> построение в шеренгу. <i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на наружных сторонах стоп. Бег с прыжками <i>Равновесие:</i> ходьба по узенькой рейке прямо и боком (диаметр 1,5-3 см). <i>Прыжки:</i> прыжки с разбега (не менее 50 см). <i>Ползание, лазание:</i> подлезание по скакалку несколькими способами подряд (высота 30-50 см). <i>Катание. Бросание. Метание:</i> бросание и ловля мяча одной рукой (не меньше 10 раз).</p>
3 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> построение в круг. <i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с изменением направления. Бег со сменой ведущего.</p>

	<p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки на одной ноге через веревку (скакалку) и назад.</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> ведение мяча в разных направлениях.</p>
4 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> перестроение в колонну по три.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба на носочках. Челночный бег (3-раз по 10 м).</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточку.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки с разбега (не менее 50 см).</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> ползание на четвереньках по бревну.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> бросание мяча вверх с хлопком и поворотом.</p>
<i>Май</i>	
1 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> повороты направо, налево, кругом.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба широким и мелким шагом. Бег на скорость: 30 м (примерно за 6,5-7,5 с).</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки через длинную скакалку парами</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> ползание на спине по гимнастической скамейке с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> метание в движущую цель.</p>
2 неделя	<p><i>Строевые упражнения:</i> размыкание и смыкание приставным шагом.</p> <p><i>Ходьба. Бег:</i> ходьба с другими видами движений. Непрерывный бег в течении (2-3 минут).</p> <p><i>Равновесие:</i> кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки через большой обруч (как через скакалку).</p> <p><i>Ползание, лазание:</i> игра «Ловля обезьян»</p> <p><i>Катание. Бросание. Метание:</i> отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на мете и в движении.</p>
3,4 неделя	Мониторинг

4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

"Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту" В.А.Сухомлинский.

«Если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний, то именно «родная культура, как отец и мать, станет неотъемлемой частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С. Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить, а не навязывать.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой,

О.Н. Корнюшиной, в основу, которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;

- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;

- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения

- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;

- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;

- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.

- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Литература

1. Р.М.Литвинова .Региональная культура: художники , писатели, композиторы. 2010г.

2. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г.,сборник №2

3.Богачкова А.Е. История Изобильненского района. 1994г.

4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.

5. Система патриотического воспитания ДООУ. Е.Ю.Александрова 2007г.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
<i>«Моя малая родина»</i>	
1 неделя	Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.
2 неделя	Беседа с детьми – страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине.
3 неделя	Беседа с детьми: тема: «День рождения Буденновска» Уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине
4 неделя	Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»
<i>Октябрь</i>	
<i>«Золотая осень Ставрополя»</i>	
1 неделя	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. Ставрополье

	мое»»).
2 неделя	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»
3 неделя	Рассматривание картины «Золотая осень Ставрополя» - лес в картинах художника П.М. Гричишина Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника . Формировать уважительное отношение к художнику ,прославившему Ставропольский край.
4 неделя	Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.
<i>Ноябрь</i>	
<i>«Мир гор Ставрополя»</i>	
1 неделя	Беседа с детьми: «Природа Ставропольского края»: познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе , желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.
2 неделя	Беседа с детьми: «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона , его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.
3 неделя	Познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо,

	Машук, Верблюды, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчаник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве.
4 неделя	Чтение рассказа М.В. Усова «Перед дальней дорогой» . Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя	Беседа «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края
2 неделя	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)
3 неделя	Беседа «Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
<i>Январь</i>	
1,2 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).
4 неделя	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В.,

	Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников
<i>Февраль</i>	
1 неделя	Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Знакомство с птицами Ставрополя. Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе.
2 неделя	Презентация: знакомить детей с трудовым Ставрополем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополя на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда
3 неделя	Презентация: продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества
4 неделя	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»
<i>Март</i>	
1 неделя	Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Пухальская Г.Н. «За ужином» Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.
2 неделя	Презентация: легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.
3 неделя	Чтение: Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.
4 неделя	Презентация «Красная книга птиц Ставрополья». Чтение: Усов М.В. «Ласточенок». Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
<i>Апрель</i>	
1 неделя	Презентация: продолжать знакомство с художниками Ставрополья. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.
2 неделя	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина,

	Л.Н. Толстого на кавказскую тему.
3 неделя	Беседа: «Транспорт нашего города».
4 неделя	Презентация: «Заповедники Ставропольского края». Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края.
<i>Май</i>	
1 неделя	Беседа: дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»
2 неделя	Беседа с детьми: уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким
3 неделя	Беседа с детьми «Люди, каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.
4 неделя	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Цели</i>
<i>Сентябрь</i>	
Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Педагогическое просвещение родителей
<i>Октябрь</i>	
Выставка «Щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
Консультация «Режим дня и	Приобщать родителей к жизни детского

его значение в жизни ребенка».	сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
<i>Ноябрь</i>	
Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально - правового сознания. Педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе
Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
<i>Декабрь</i>	
Изготовление фотогазеты "Нет моей маме лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
<i>Январь</i>	
Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
Папка-передвижка "скоро в школу"	Педагогическое просвещение родителей.
<i>Февраль</i>	
Консультация «Грипп.	Ознакомление родителей воспитанников

Симптомы заболевания. Меры профилактики».	с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.
<i>Март</i>	
Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей
Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.
Семинар-практикум «я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
<i>Апрель</i>	
Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
Творческая выставка «Гайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

<i>Май</i>	
Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.
Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
<i>Фотовернисаж</i> : «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	