

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей № 1 «Ромашка»
города Буденновска Буденновского района»*

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей учебной программе
средней группы**

**на 2018-2019 учебный год
воспитателя Шереншева Л.В.**

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

№2 «Колокольчик»

на 201 – 201 учебный год

Воспитатель: Шеренешева Л.В.

1	Общее количество детей в группе	27
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	15
2	Количество полных благополучных семей	19
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	1
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество семей, имеющих одного ребенка	7
7	Количество семей, имеющих двух детей	14
8	Количество семей, имеющих трех и более детей	4
9	Количество семей, имеющих ребенка-инвалида	1

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее общее образование	Учатся
27	15	6	2

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	4
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица	9

	осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	2
3	Предприниматели	4
4	Военнослужащие	2
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	1
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
8	Малообеспеченные (при наличии статуса)	2

3. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Пояснительная записка

План – воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают основной воспитатель.

Организационной основой построения и реализации перспективного тематического планирования образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (сезонные изменения в природе, птицы);
- миру искусства и литературы (день детской книги, день музыки);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, 8 Марта и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель, почтальон и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает следующим требованиям:

основывается на принципе развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; комплексно-тематическом принципе

построения образовательного процесса; принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» Социализация

Задачи:

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заменители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивает воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявить интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление а мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени отчеству, быть вежливым в общении со старшими, сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Развивать интерес к родному городу и стране.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнедеятельность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
3 неделя Хорошо у нас в саду	Тема: «Наш любимый детский сад» Программное содержание: учить детей рассказывать о внешнем виде детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде работников детского сада, развивать речь.
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Где эта улица, где этот дом?!» Программное содержание: знакомить детей с понятием «Город», «Улица», «Адрес проживания». Познакомить с достопримечательностями нашего города. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Расширить словарный запас детей.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: «Мой дом». Программное содержание: познакомить детей с разными видами домов, с его частями и материалом, из которого строят дома. Расширять знания о назначении здания(магазин, музей, школа, д/сад и т.д.)Познакомить детей с комнатами и их назначением (спальня где спят и т.д.).Развивать речь, учить подбирать прилагательные, обогащать словарный запас детей (прихожая, балкон, перила и т.д.) Воспитывать познавательный интерес расширять знания детей о разных постройках.
2 неделя В мире животных. Домашние животные и птицы	Тема: «Удивительный мир» Программное содержание: учить детей различать домашних животных от диких. Развивать любознательность детей, эмоциональную сферу. Закреплять знания о диких и домашних животных, обитающих в нашем крае. Воспитывать любовь к животным.
3 неделя Сад-огород. Овощи-фрукты.	Тема: «Овощи-фрукты» Программное содержание: Формировать представления детей о фруктах и овощах; о местах их прорастания; развивать умение выделять признаки овощей и фруктов, развивать внимание, память и речь детей.

<p>4 неделя Золотая осень. Деревья.</p>	<p>Тема: «Осень к нам пришла» Знакомить с временем года, называть приметы осени, видеть изменения происходящее в природе осенью. Знакомить с деревьями, учить называть их. Развивать наблюдательность, внимание и речь детей, воспитывать любовь к природе.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	
<p>1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</p>	<p>Тема: «Я, ты, он, она – вместе мы друзья». Программное содержание: продолжать воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы полным предложением, развивать диалогическую речь. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц. Закреплять моторику пальцев рук, произнесение гласных и согласных звуков. Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой. Быть готовым в любое время прийти на помощь.</p>
<p>2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.</p>	<p>Тема: «Транспорт нашего города» Программное содержание: Дать представление о роли транспорта в жизни человека. Познакомить с правилами поведения в транспорте, обязанностями пассажиров. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, знания о дорожных знаках, работе светофора. Закрепить у детей понятия: перекресток, дорога, пешеходная дорожка, пешеходный переход.</p>
<p>3 неделя Игра и игрушки</p>	<p>Тема: «Игротека» Программное содержание: формировать представление детей об игрушках, о материалах из которых они сделаны, учить выделять существенные признаки (цвет, форму, величину). Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду взрослых, которые сделали их.</p>
<p>4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.</p>	<p>Тема: «Моя семья» Программное содержание: формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Дать представления о социальных отношениях мужчин и женщин (мужчины выполняют тяжёлую работу, а женщина занимается хозяйством).</p>

<i>Декабрь</i>	
1 неделя Все работы хороши. Профессии.	Тема: «Мы едем в магазин». Программное содержание: познакомить детей с трудом продавца, кассира. Формировать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим, уважение к людям труда.
2 неделя Дикие животные	Тема: «В лесу» Программное содержание: Формировать представления о жизни диких животных, их повадках; учить называть определенных животных, называть детенышей, воспитывать любовь к животным.
3 неделя Зима	Тема: «Зима в родном краю». Программное содержание: уточнить представление о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с изменениями в жизни города в зимнее время. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернуто. Обогащать активный словарь детей. Развивать наблюдательность. Вызвать чувство восхищения красотой зимнего пейзажа. Развивать речь. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.
4 неделя Новый год – у ворот	Тема: «Украшаем ёлку». Программное содержание: формировать представление о праздновании нового года назначении ёлочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек, цвет, величину, форму, материал, свойства. Воспитывать аккуратность в обращении с ёлочными игрушками. Способствовать развитию речи детей, расширять словарь. Поощрять познавательные вопросы детей.
<i>Январь</i>	
2 неделя Зимние забавы и развлечения	Каникулы
3 неделя Уроки вежливости и этикета.	Тема: «Дружба детей». Программное содержание: формировать у детей понятие «дружба», «друг». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Формировать доброжелательные отношения. Продолжить знакомить детей с правилами культурного общения; закрепить знания детей о

	сутках. Развивать речь детей, добиваясь полных ответов; закрепить математические понятия (сравнения множеств). Совершенствовать навыки рисования; учить вежливости. Повторить чистоговорки.
4 неделя Моя страна - моя Россия	Тема: «Моя страна Россия». Программное содержание: закреплять с детьми представления о России (название страны, столицы), Развивать интерес к народному искусству, которым славится наша страна. Воспитывать любовь к своей Родине, к родному городу. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Воздушный и водный транспорт. Пароход» Программное содержание: познакомить с названием видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, формировать умение сравнивать их; формировать умение доказывать и рассуждать.
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда	Тема: «Какой бывает посуда» Программное содержание: Учить детей классифицировать посуду по названию (чайная, столовая, кухонная, специальная, походная). Познакомить с материалами для изготовления посуды (металл, стекло, керамика, пластмасса). Расширять словарь по теме. Воспитывать бережное, осторожное обращение с предметами посуды.
3 неделя Наши защитники	Тема: «Защитники отечества» Программное содержание: дать детям представление о составе нашей армии: пехотинцы, танкисты, моряки, лётчики, пограничники. Уточнить представление детей о службе в армии пап и дедушек. Воспитывать у детей интерес и желание доставлять радость своим родным. Воспитывать чувство гордости за солдат желание быть похожими на них.
4 неделя Широкая масленица. Продукты питания	Тема: «Масленица пришла» Программное содержание: Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной	Тема: «Хочу быть похожим на маму». Программное содержание: формировать представление о труде и профессиях своих мам и

человек.	женщин детского сада. Воспитывать желание оказать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять радость своими действиями и поступками.
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.	Тема: «Обувь» Программное содержание: Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.
3 неделя Мир театра	Тема: «Играем в театр» Программное содержание: Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть). Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.
4 неделя Книжка неделя/Книга – друг человека.	Тема: «Здравствуй книга» Программное содержание: познакомить детей с литературными жанрами стихи, сказки, рассказы, их отличительными особенностями. Дать детям представления о художниках иллюстраторах. Формировать представление об устройстве книги. Воспитывать бережное отношение к ней. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	Тема: «Космическое путешествие» Программное содержание: Расширить знания детей о космосе. Уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса. Развивать зрительное внимание детей, учить их находить на картине главные предметы, устанавливать связь между ними. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателей, подготавливая их к сочинению рассказа по картине (по ключевым словам). Развивать навыки творческого рассказывания, связную речь, пополнять и активизировать словарный запас, формировать навыки речевого общения. Развивать наблюдательность, память, творческое воображение,

	<p>фантазию, логическое и образное мышление, находчивость. Развивать общую моторику, координацию движений. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.</p>
<p>3 неделя Весна – красна</p>	<p>Тема: «Весна пришла».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с характерными явлениями весны в природе, отличительными особенностями от других времён года. Обратит внимание на изменение в поведении животных и птиц. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>
<p>4 неделя Наши пернатые друзья</p>	<p>Тема: «Пернатые».</p> <p>Программное содержание: Расширение представлений у детей среднего дошкольного возраста о зимующих птицах. Закрепить умение различать птиц по внешнему виду, находить признаки сходства и различия. Расширять и активизировать у детей словарный запас. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>
<i>Май</i>	
<p>1 неделя Героика военных и будних дней.</p>	<p>Тема: «День Победы»</p> <p>Программное содержание: Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины. Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность.</p>
<p>2 неделя Путешествие в мир загадок, чудес, открытий, экспериментов.</p>	<p>Тема: «Укрощение огня».</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды. Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Укреплять здоровья детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.</p>

3.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Задачи:

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми.

Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращение с просьбой.

Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, детям, взрослым.

Развивать умение выражать эмоционально - положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Тема недели	Содержание
<i>Сентябрь</i>	
3 неделя Хорошо у нас в саду	Тема: «Как хорошо у нас в саду!» Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
4 неделя	Тема: «Родной город».

<p>Город, в котором я живу</p>	<p>Программное содержание: Обучать навыкам составления короткого описательного рассказа о своём доме, называть свой домашний адрес, актуализировать употребление в речи предлогов, в, за, возле, около, перед. Ввести в активную речь слова обозначающие действия (глаголы) развивать речевые умения: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p>
<p><i>Октябрь</i></p>	
<p>1 неделя Мой дом, моя семья</p>	<p>Тема: Приключения в сказке «Теремок» Программное содержание: Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить умение разгадывать загадки. Развивать диалогическую речь, выразительность движений, мелкую моторику рук, музыкальный слух, логическое мышление. Воспитывать трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность и желание помогать слабым.</p>
<p>2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.</p>	<p>Тема: «Домашние любимцы» Программное содержание: Формировать представление детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» {животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>
<p>3 неделя Сад – огород. Овощи – фрукты.</p>	<p>Тема: "Витамины с огорода" Программное содержание: расширение и активизация словаря; образовывать множественное число существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным. Развивать фонематическое восприятие; развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Развивать мелкую моторику;</p>

<p>4 неделя Золотая осень. Деревья.</p>	<p>Тема: «Волшебница осень» Программное содержание: продолжать наблюдать за изменениями в природе, формировать умение создавать сюжетные композиции. Сформировать представление о цветах, листьях и деревьях осенью. Развивать связную речь, обогащать словарь детей. Развивать умение поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	
<p>1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</p>	<p>Тема: «О дружбе и друзьях» Программное содержание: продолжать формировать у детей такие понятия, как «дружба», «друг», «доброта», «доброжелательность», «теплота общения». Формирование нравственных качеств личности у дошкольников, показать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.</p>
<p>2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.</p>	<p>Тема: «Дорожная азбука» Программное содержание: Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме {машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p>
<p>3 неделя Игра и игрушки</p>	<p>Тема: Путешествие в страну игрушек Программное содержание: Расширять кругозор детей по теме «Игрушки». Автоматизировать словарь по теме (названия игрушек, признаки, действия). Формировать умения классифицировать игрушки по материалу изготовления (резиновые, деревянные, пластмассовые, меховые, стеклянные, металлические). Закрепить умение составлять рассказ по схеме – описания игрушки. Упражнять в умении строить простые предложения со схемами предлогов «на», «под». Развивать навыки совместной деятельности, умения договариваться, считаясь с интересами, желаниями других. Развивать изобразительные умения, воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
<p>4 неделя Взрослые и дети.</p>	<p>Тема: «Мои родственники». Программное содержание: Расширять представление о</p>

Моя семья.	семье, её членах, профессиях, занятиях, взаимоотношениях. Развивать и активизировать словарь: название действий с предметами, собственных действий, составление предложений их 3 -4 предложений. Учить правилам общения с детьми. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Все работы хороши. Профессии.	Тема: «Почтальон принёс посылку». Программное содержание: расширять и конкретизировать представления о профессиях людей. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии». Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения; развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения). Воспитывать уважение к труду взрослых.
2 неделя Дикие животные	Тема: «Животные леса» Программное содержание: Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3 неделя Зима	Тема: « Зимушка зима». Программное содержание: Закрепить знания детей о зиме, её приметах. Учить подбирать прилагательные. Продолжать учить разгадывать загадки. Развивать связную речь, через составление простых предложений. Воспитывать любовь к окружающему.
4 неделя Новый год – у ворот	Тема: «Новый год у ворот» Программное содержание: Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Создание положительного

	эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
<i>Январь</i>	
2 неделя Зимние забавы и развлечения	Каникулы
3 неделя Уроки вежливости и этикета	Тема: «Учимся быть вежливыми». Программное содержание: воспитание доброжелательных отношений между детьми. Учить детей быть добрыми. Учить детей делать добрые поступки. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг другу. Развивать чувство симпатии к другим людям.
4 неделя Моя страна - моя Россия	Тема: «С чего начинается Родина». Программное содержание: закрепить знания детей о Родине. Развивать умение согласовывать слова в предложении. Активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Водный и воздушный транспорт» Программное содержание: Закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств. Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Воспитание интереса к транспортным средствам. Воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми.
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда	Тема: «Мебель». Программное содержание: закрепить знания детей о мебели, назначение каждого предмета. Расширить и активизировать словарь детей. Учить правильно, употреблять предлоги с существительными. Упражнять в согласовании существительных, местоимений в роде, падеже, числе. Упражнять в правильном произношении звуков «С», «Ч», учить произносить звук длительно на выдохе. Воспитывать доброжелательное отношение к своим друзьям, желание помогать и радовать другого.
3 неделя Наши защитники	Тема: «Защитники Отечества». Программное содержание: формировать представления детей о российской армии, их представления о родах

	<p>войск. Активизировать словарь прилагательными, существительными, обозначающими рода войск, военную технику. Совершенствовать грамматический строй речи: продолжать обучать правильно употреблять существительные в творительном падеже, образовывать глаголы приставочным способом, согласовывать числительные с существительными, составлять предложения. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, координацию движений, диалогическую речь. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, любви к Родине.</p>
<p>4 неделя Широкая масленица. Продукты питания</p>	<p>Тема: «Широкая Масленица» Программное содержание: Знакомить детей с русским народным праздником «Масленица», ее значением, символами, традициями, обрядами масленичной недели. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни. Развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры. Создать радостное настроение.</p>
<i>Март</i>	
<p>1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.</p>	<p>Тема: «Мама самый близкий и родной человек». Программное содержание: развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, называть членов семьи, учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь детей. Учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение. Развивать связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.</p>	<p>Тема: «Мир одежды. Обувь» Программное содержание: Учить называть предметы одежды и обуви, классифицировать ее по сезонам; понимать и употреблять в речи существительные в родительном падеже (нет подошвы, нет каблука и т.д.), употреблять в речи предлоги «на», «в», «под», «за»; воспитывать бережное отношение к своей природе.</p>
<p>3 неделя Мир театра</p>	<p>Тема: «Театр домашних животных» Программное содержание: Учить произносить роли с</p>

	интонацией, помочь запомнить роль. Учить драматизации. Воспитывать желание играть в различных постановках.
4 неделя Книжкина неделя/Книга друг человека	Тема: « В гостях у сказки». Программное содержание: закрепить знания детей о русских народных сказках, о диких животных. Учить отвечать на вопросы, обосновывая свои ответы, определять характер героев, описывать объект по характерным признакам. Развивать речь, активизировать словарь детей прилагательными. Учить высказывать свое отношение к происходящему, развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток	Тема: «Путешествие на Луну» Программное содержание: Закреплять понятия по лексической теме. Согласовывать существительных, прилагательных с числительными в единственном и множественном числе. Закреплять умение отвечать на вопросы, составлять предложения. Упражнять в подборе определений к заданным словам; развивать высших психических функций (внимание, память, логическое мышление). Активизировать словарь, развитие фонематического восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления. Воспитывать эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь). Вызвать эмоциональный настрой на занятие. Воспитывать культуру речевого общения.
3 неделя Весна-красна	Тема: «Весна на нашей улице». Программное содержание: Закрепить время года – весна. Вспомнить характерные признаки весны. Закрепить умение подбирать признаки к словам. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образовывать существительные множественного числа. Учить подбирать антонимы к словам.
4 неделя Наши пернатые друзья	Тема: «Пернатые друзья» Программное содержание: Учить называть перелетных птиц, их части тела, места обитания. Развивать умение составлять небольшой описательный рассказ. Воспитывать бережное отношение к природе.
<i>Май</i>	

<p>1 неделя Героика военных и будних дней</p>	<p>Тема: «День Победы». Программное содержание: учить составлять сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими. Формировать у детей знания о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., ее защитниках и их подвигах. Воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению. Формирование диалогической речи, активизировать и расширять словарный запас детей.</p>
<p>2 неделя Путешествие в мир загадок, чудес, открытий, экспериментов</p>	<p>Тема: «Учимся быть дружными» Программное содержание: Раскрыть сущность понятия «дружба»; Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми. Формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.</p>

3.3 Образовательная область «Речевое развитие» Художественная литература

Задачи:

Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности.

Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературой прозы (сказки, рассказы), и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).

Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

Обеспечивать развитие умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовление фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре – драматизации и т.д.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
3 неделя Хорошо у нас в саду	Тема: Чтение стихотворения «Шарик» Н. Хмелёвой. Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать главную мысль стихотворения. Знакомить детей с писателями родного города, учить понимать эмоционально образное содержание. Воспитывать любовь к родному городу.
4 неделя Город, в котором я живу	Природный мир
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Программные задачи: Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, правильно воспринимать содержание сказки, сопереживать ее героям. Развивать умение драматизировать эмоциональные отрывки из сказки. Совершенствовать диалогическую речь детей, учить их поддерживать беседу, правильно (по форме и содержанию) отвечать на вопросы. Совершенствовать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Активно употреблять в своей речи слова-антонимы (добрый - злой, умный - глупый, толстый - тоненький). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.
2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Тема: «Сказка «Зайкина избушка». Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой «Зайкина избушка». Обогащать словарный запас детей, учить детей внимательно слушать сказку, развивать умение отгадывать загадки.
3 неделя Сад – огород. Овощи – фрукты.	Природный мир
4 неделя Золотая осень. Деревья.	Природный мир

<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Тема: «Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка». Программное содержание: учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы. Упражнять в умении драматизировать знакомые сказки. Развивать память воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.	Природный мир
3 неделя Игра и игрушки	Тема: Чтение стихотворения В. Степановой «Юла» Программное содержание: познакомить детей с новым произведением через произведение. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек. Развивать речь детей, обогащать детский словарный запас. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать бережное и заботливое отношение к игрушкам.
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Природный мир
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Все работы хороши. Профессии	Тема: «Чтение стихотворения «Дядя Стёпа» С Михалков». Программное содержание: воспитывать уважение к труду милиционера. Дать представление о том, что профессия милиционер – важна, трудна и опасна, что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона. Развивать логическое мышление, аналитические способности, речь детей, умение находить решение в экстремальных ситуациях.
2 неделя Дикие животные	Природный мир
3 неделя Зима	Тема: Заучивание стихотворения «Ёлка наряжается» Я.Акима. Программное содержание: расширить и углубить знания детей о зимнем празднике Новом годе. Формировать умение запоминать небольшой текст стихотворения. Развивать выразительность речи при рассказывании стихотворения. Развивать речь
4 неделя Новый год у	Природный мир

ворот	
<i>Январь</i>	
2 неделя Зимние забавы и развлечения	Каникулы
3 неделя Уроки вежливости и этикета	Тема: Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливые слова». Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержания произведения. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. Учить исправлять свои ошибки, прося прощения. Развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь.
3 неделя Моя страна - моя Россия	Природный мир
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Природный мир
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда.	Тема: Чтение произведения «Федорино горе» К. Чуковского. Программное содержание: Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.
3 неделя Наши защитники	Природный мир
4 неделя Широкая масленица. Продукты питания	Тема: Чтение сказки «Широкая Масленица» Программное содержание: Дать детям представление о календарном празднике Масленица. Познакомить с народными традициями, обычаями. Воспитывать в детях желание познавать культуру своего народа. Прививать любовь к русским народным праздникам и традициям.
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной	Природный мир

человек.	
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.	Тема: «Как одежда обиделась» Программное содержание: Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать фразовую речь, слуховое внимание, память. Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций. Развивать связную речь. Закреплять умение правильно держать карандаш. Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).
3 неделя Мир театра	Природный мир
4 неделя Книжка неделя/Книга – лучший друг человека.	Тема: «Два жадных медвежонка» Программное содержание: познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием. Учить детей делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга. Закрепить знания о величине (большой, маленький). Закрепить умение считать до четырех. Разучить стихотворение о сыре. Совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения. Развивать речь, мелкую и общую моторику.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Природный мир
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представлени я, части суток	Тема: Чтение стихотворения «Божья коровка» Программное содержание: закрепить знания о насекомых, учить рисовать божью коровку, передавая её характерные особенности строения: овальное туловище, голову, лапки, усики, крылья, пятна на спинке, используя методы примакивания и концом кисти. Развивать художественные способности у детей; чувство цвета, эстетическое восприятие; воображение, мелкую моторику рук.
3 неделя Весна – красна.	Природный мир
4 неделя Наши пернатые друзья.	Тема: «Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ). Программное содержание: учить детей пересказывать произведение близко к тексту. Развивать монологическую речь. Воспитывать любовь к окружающей природе.
<i>Май</i>	
1 неделя	Природный мир

Героика военных и будних дней	
2 неделя Путешествие в мир загадок, чудес, открытий и эксперимент ов	Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Программное содержание: учить слушать художественное произведение. Продолжить учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Упражнять в умении выразительно читать наизусть стихотворения. Развивать внимание, память, развивать понимание пословицы, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. Формировать речевые навыки. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

3.4 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предметов и его назначением.

Способствовать освоению ребёнком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

Формировать умение соотносить признаки предметов с основными эталонами.

Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, определять в плане представлений, стремиться к творчеству.

Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

Осваивать умения рассказывать о выполняемом действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<p>3 неделя Хорошо у нас в саду</p>	<p>Тема: «Наша группа» Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади. Слева, справа, вверху, внизу.</p>
<p>4 неделя Город, в котором я живу</p>	<p>Тема: «Любимый город» Программное содержание: выявлять умение детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, находить лишний предмет. Учить считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительные с существительным в роде числе, падеже. Развивать умение сравнивать две группы предметов и устанавливать равенство. Закреплять знания детей о геометрических фигурах – круг. Формировать представление, что круги могут быть разного размера; знакомство с цифрой 1. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Развивать память, мышление, сообразительность.</p>
<i>Октябрь</i>	
<p>1 неделя Мой дом, моя семья</p>	<p>Тема: «Большая семья» Программное содержание: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы в пределах 5. Продолжать сравнивать предметы по величине (большой, маленький, самый маленький), использовать эти слова в речи. Учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку. Закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат). Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. Развивать зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля.</p>
<p>2 неделя В мире животных.</p>	<p>Тема: «Бабушкино подворье» Программное содержание: Учить отгадывать</p>

<p>Домашние животные, птицы.</p>	<p>математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Продолжать знакомить детей с цифрой 1. Учить находить цифру 1 среди многих других цифр. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Учить находить закономерности и продолжать начатый ряд. Познакомить детей с цилиндром. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Развивать память, мышление.</p>
<p>3 неделя Сад-огород. Овощи – фрукты.</p>	<p>Тема: «Наш огород» Программное содержание: закреплять знания о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации, учить сравнивать предметы по величине большой, поменьше, самый маленький, объединять предметы по общему признаку. Закреплять знания о геометрических фигурах, познакомить с объёмной фигурой конус. Продолжать учить считать до 5. Развивать фантазию, воображение, память, мышление, мелкую моторику рук.</p>
<p>4 неделя Золотая осень.</p>	<p>Тема: «Золотые деревья» Программное содержание: закрепить навыки счёта до 5. Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Учить различать понятия «далеко», «близко». Понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Развивать память, мышление, внимание. Формировать навыки самооценки и самоконтроля.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	
<p>1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</p>	<p>Тема: «Незнайка и друзья» Программное содержание: познакомить детей с цифрой 2. Продолжать учить считать до 5. Учить сравнивать две группы предметов. Развивать умение выкладывать предметы в порядке убывания. Формировать умение детей соотносить цифру с количеством предметов. Умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Закреплять знание о геометрических фигурах, умение находить предметы заданной формы. Развивать память, мышление, воображение.</p>
<p>2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.</p>	<p>Тема: «Транспорт» Программное содержание: Учить отгадывать математические загадки на основе воспринимаемой информации. Познакомить детей с цифрой 3 как</p>

	<p>знаком числа 3. Находить цифру 3 среди множества других цифр. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, с количеством предметов. Закрепить знания детей о времени года (зима). Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>3 неделя Игра и игрушки</p>	<p>Тема: «Мы играем» Программное содержание: продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение находить цифру три среди других цифр. Умение сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку. Формировать представление о объёмных геометрических фигурах; закрепить знания детей о цифрах 1, 2, 3. Умение ориентироваться в пространстве; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.</p>	<p>Тема: «Мама, папа, я...» Программное содержание: Продолжать учить количественному и порядковому счёту в пределах 5. Познакомить детей с цифрой 4. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение находить заданную фигуру из множества. Развивать память, мышление, внимание. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
<i>Декабрь</i>	
<p>1 неделя Все работы хороши. Профессии</p>	<p>Тема: «В магазин» Программное содержание: Учить детей количественному и порядковому счёту до 5. Научить обратному счёту от 5. Учить устанавливать равенство между предметами и цифрой. Развивать умение ориентироваться в пространстве, называть положение предмета по отношению к себе, ориентироваться по схеме, закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление. Формировать умение выкладывать рисунок из палочек по образцу</p>
<p>2 неделя Дикие животные</p>	<p>Тема: «В лесу» Программное содержание: Учить детей количественному и порядковому счёту до 5, научить</p>

	<p>обратному счёту от 5. Учить устанавливать равенство между предметами и цифрой. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Называть положение предмета по отношению к себе, ориентироваться по схеме, закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление. Формировать умение выкладывать рисунок из палочек по образцу.</p>
<p>3 неделя Зима</p>	<p>Тема: «Снежное королевство» Программное содержание: Учить детей считать до 5. Познакомить с цифрой 4. Закреплять умение распределять предметы по высоте: большой, поменьше, маленький. Развивать логическое мышление, память, речь. Познакомить детей с частями суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить жёлтый цвет.</p>
<p>4 неделя Новый год – у ворот</p>	<p>Тема: «Новый год» Программное содержание: Учить детей считать до 5. Закрепить цифру 4. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Закрепить знания детей о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник. Развивать умение ориентироваться во времени. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память. Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
<i>Январь</i>	
<p>2 неделя Зимние забавы и развлечения</p>	<p>Каникулы</p>
<p>3 неделя Уроки вежливости и этикета</p>	<p>Тема: «Вежливое королевство» Программное содержание: Учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, впереди, сзади). Закреплять знания о геометрических фигурах, закреплять знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень). Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность, речь. Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p>
<p>4 неделя Моя страна - моя Россия</p>	<p>Тема: «Патриот» Программное содержание: учить детей отгадывать математические загадки. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (кукла сидит слева от меня) расширять знания детей о времени года</p>

	(зима). Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, развивать память мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «На воздушном шарике» Программное содержание: Учить соотносить цифру с количеством предметов, учить устанавливать равенство групп предметов. Закреплять умение считать в пределах 5. Развивать умение выделять геометрические фигуры в контурах предметов. Раскрыть на конкретном примере, понятие быстро, медленно. Развивать память, мышление, внимание. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда.	Тема: «Магазин посуды» Программное содержание: Учить детей порядковому счёту в пределах 5. Учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой?», «на каком месте?». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Расширять знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знание о частях суток. Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Развивать внимание в игре, Кто спрятался? Закреплять умение делать несложные выводы и умозаключения.
3 неделя Наши защитники	Тема: «Защитники» Программное содержание: Продолжать учить порядковому счёту до 5. Закрепить знание цифр от 1 до 5. Правильно отвечать на вопросы: который по счёту, сколько, на каком месте. Учить отгадывать математические загадки. Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов с цифрой, видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку. Закреплять умение употреблять в речи слова (большой, поменьше, самый маленький). Развивать память, внимание, воображение. Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
4 неделя Широкая масленица. Продукты питания	Тема: «За покупками» Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и

	<p>раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец. Обозначить соотношения по длине словами самый длинный, самый короткий, длиннее, короче. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счёте в пределах 5.</p>
<i>Март</i>	
<p>1 неделя Мама - самый близкий и родной человек</p>	<p>Тема: «Мамочка» Программное содержание: Учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5. Различать количественный и порядковый счёт. Правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счёту? Развивать умение сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этим признакам. Учить решать логические задачи. На установление последовательности событий. Закрепить части суток. Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Развивать мышление, память, внимание.</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.</p>	<p>Тема: «Поможем Красной Шапочке» Программное содержание: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов, учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить детей с геометрическими телами шар, куб. Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
<p>3 неделя Мир театра</p>	<p>Тема: «Мы едем...» Программное содержание: упражнять детей в счете и отсчете по образцу в пределах 5. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом. Продолжать учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания, по ширине. Развивать глазомер.</p>
<p>4 неделя Книжка неделя/Книга – друг</p>	<p>Тема: «Библиотека» Программное содержание: Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5. Различать</p>

человека	количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счёту? Правильно отвечать на вопрос: кого не стало? Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Развивать память, внимание, мышление.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток	Тема: «Раз, два, три...» Программное содержание: Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5, закреплять количественный счёт. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту»? Учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра. Расширять представление о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам. Познакомить с объёмным телом цилиндр. Развивать логическое мышление, память, речь, внимание.
3 неделя Весна красна	Тема: «В гости к Мишке» Программное содержание: Продолжать закреплять порядковый и количественный счёт. Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их места расположения. Развивать умение решать логические задачи на установление последовательности событий. Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
4 неделя Наши пернатые друзья	Тема «Попугай Кеша просит о помощи» Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения между пятью предметами по длине. Закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов. Активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче. Закрепить представление детей о независимости количества предметов от формы их

	расположения. Упражнять в счете предметов.
<i>Май</i>	
1 неделя Героика военных и будних дней	Тема: «Мы будущие солдаты» Программное содержание: Закрепить знание цифр от 1 до 5. Упражнять в порядковом и количественном счёте до 5. Умение уравнивать множества. Упражнять детей в сравнение предметов по величине и в использовании понятий: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче. Развивать умение различать геометрические фигуры и классифицировать их по признакам. Развивать логическое мышление.
2 неделя Путешествие в мир загадок, чудес, открытий, экспериментов	Тема: «Королевство математики» Программное содержание: Познакомить детей с прямоугольником, учить различать прямоугольник и квадрат. Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

3.5 Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы

Задачи:

Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предложений в ходе экспериментирования.

Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять

размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
3 неделя Хорошо у нас в саду	Художественная литература
4 неделя Город, в котором я живу	Тема: «Ознакомление с комнатными растениями» Программное содержание: Расширять представление детей о комнатных растениях они живые, им нужны хорошие условия – вода, питание, тепло. Познакомить со строением растений их пользе. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Развивать речь.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Мой дом, моя семья	Художественная литература
2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Художественная литература
3 неделя Сад – огород. Овощи – фрукты.	Тема: «Животные готовятся к зиме» Программное содержание: Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.
4 неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Путешествие в осень» Программное содержание: помочь увидеть многоцветье осени, учить замечать красоту окружающего мира, закрепить знание детей о приметах осени, об изменениях в неживой и живой природе. Развивать речь. Воспитываем любовь к природе.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.	Художественная литература
2 неделя Дорожная азбука.	Тема «Поможем лесным жителям» Программное содержание: Расширять представления

Наземный транспорт.	детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
3 неделя Игра и игрушки	Художественная литература
4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.	Тема: На бабушкином подворье». Программное содержание: конкретизировать представление о домашних животных и птицах, вызвать интерес к животным и птицам, желание ухаживать за ними. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются, какую пользу получает от них человек.
<i>Декабрь</i>	
1 неделя Все работы хороши. Профессии	Художественная литература
2 неделя Дикие животные	Тема: «Как живут растения зимой» Программное содержание: Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей.
3 неделя Зима	Художественная литература
4 неделя Новый год у ворот	Тема: «Зимующие птицы» Программное содержание: Обратить внимание детей на птиц, живущих рядом с нами. Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними. Учить детей доброте.
<i>Январь</i>	
2 неделя «Зимние забавы и развлечения»	Каникулы

3 неделя Уроки вежливости и этикета	Художественная литература
3 неделя Моя страна - моя Россия	Тема: «Мои зеленые друзья» Программное содержание: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру. Подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые, организмы, требующие определенного ухода. Учить детей находить комнатное растение по перечисленным признакам. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.
<i>Февраль</i>	
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Снег, какой он?» Программное содержание: Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Активация словаря: опыт, гололёд, снегопад, оттепель
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда.	Художественная литература
3 неделя Наши защитники	Тема: «Обитатели леса» Программное содержание: познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, ёж, медведь). Рассказать в занимательной форме о жизни зверей в лесу, запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют глубокие теплые норы (лиса, ёж) и т.п. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, пользоваться словами: много, мало, один, больше, меньше, различать равенство и неравенство (без счета).
4 неделя Широкая масленица. Продукты питания.	Художественная литература
<i>Март</i>	
1 неделя Мама - самый близкий и родной человек.	Тема: «Человек и строение его тела». Программное содержание: Уточнить представление о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Познакомить с особенностью внешнего вида, сходством и различием внешнего вида между сверстниками и взрослыми. Познакомить с

	особенностями присущими только человеку. Развивать познавательный интерес.
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.	Художественная литература
3 неделя Мир театра	Тема: «Весенние секреты». Программное содержание: Продолжать расширять знания детей о жизни животных весной; учить узнавать и называть диких животных и детёнышей; закреплять умение детей составлять небольшие рассказы; развивать речь детей, воспитывать интерес к жизни диких животных.
4 неделя Книжка неделя/Книга – лучший друг человека.	Художественная литература
<i>Апрель</i>	
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток	Художественная литература
3 неделя Весна – красна.	Тема: «Путешествие в весенний лес». Программное содержание: Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
4 неделя Наши пернатые друзья.	Художественная литература
<i>Май</i>	
1 неделя Героика военных и будних дней	Тема: Посадка гороха. Программное содержание: Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить

	дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
2 неделя Путешествие в мир загадок, чудес, открытий и экспериментов	Художественная литература

3.6 Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура

Задачи:

Формировать двигательные умения и навыки в ходьбе и беге колонной по одному, строиться в колонну по одному, в ходьбе между предметами

Развивать физические качества, через перепрыгивание из обруча в обруч, в прокатывании мяча в прямом направлении, через подлезания под дугой, в подбрасывании и ловле мяча.

Развивать носовое дыхание, смыкание губ, через комплекс дыхательной гимнастики.

Развивать мелкую и крупную моторику рук с помощью общеразвивающих упражнений.

Формировать начальное представление о некоторых видах спорта, начальных ценностей здорового образа жизни, в закаливании с помощью подвижных игр.

Формировать опорно – двигательную систему организма с помощью коррекционных упражнений.

<i>Сентябрь</i>		
<i>3 неделя</i>		
<i>Хорошо у нас в саду</i>		
Программное содержание: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.	Программное содержание: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Программное содержание: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

<i>4 неделя</i>		
<i>Город, в котором мы живем</i>		
<p>Программное содержание: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Программное содержание: Повторить ходьбу в колонне по одному. Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>
<i>Октябрь</i>		
<i>1 неделя</i>		
<i>Мой дом, моя семья</i>		
<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. В прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Программное содержание: Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>
<i>2 неделя</i>		
<i>В мире животных. Домашние животные, птицы.</i>		
<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>

<i>3 неделя</i> <i>Сад огород. Овощи-фрукты.</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную. В умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Программное содержание: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.
<i>4 неделя</i> <i>Золотая осень. Деревья.</i>		
Программное обеспечение: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге (повторить 2-3 раза в чередовании). Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Программное содержание: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Программное содержание: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<i>Ноябрь</i>		
<i>1 неделя</i> <i>О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить

		упражнение в прыжках.
<i>2 неделя</i> <i>Дорожная азбука. Наземный транспорт.</i>		
Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. В прокатывании мяча.	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. В прокатывании мяча.	Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Бег с перешагиванием. Упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
<i>3 неделя</i> <i>Игра и игрушки</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. В бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. В бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением.
<i>4 неделя</i> <i>Взрослые и дети. Моя семья.</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. В ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. В ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i> <i>Все работы хороши. Профессии</i>		
Программное содержание: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге.	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега. В умении действовать	Программное содержание: Упражнять детей в перестроении в пары на месте. В прыжках с

Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	по сигналу воспитателя.	приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
<i>2 неделя</i> <i>Дикие животные</i>		
Программное содержание: упражнять в ходьбе ступающим шагом, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.
<i>3 неделя</i> <i>Зима</i>		
Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска	Программное содержание: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнение в равновесии.	Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. Упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
<i>4 неделя</i> <i>Новый год у ворот</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. В перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии, перебрасывании мяча.
<i>Январь</i>		
<i>2 неделя</i> <i>Зимние забавы и развлечения</i>		
Каникулы	Каникулы	Каникулы

<i>3 неделя</i> <i>Уроки вежливости и этикета</i>		
Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Программное содержание: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
<i>4 неделя</i> <i>Моя страна - Россия</i>		
Программное содержание: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.
<i>Февраль</i> <i>1 неделя</i> <i>Водный, воздушный транспорт</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом.
<i>2 неделя</i> <i>Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда</i>		
Программное содержание: Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке.

ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить задания с бегом и прыжками.	Повторить метание в вертикальную цель.
<i>3 неделя Наши защитники</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.	Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
<i>4 неделя Широкая Масленица. Продукты питания</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами. В ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
<i>Март</i>		
<i>1 неделя Мама - самый близкий и родной человек</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Программное содержание: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Повторить игровые упражнения.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<i>2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь</i>		
Программное содержание: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге. Закреплять умение	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с

действовать по сигналу воспитателя.	места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.	места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.
<i>3 неделя Мир театра</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с изменением направления движения, в беге в медленном темпе
<i>4 неделя Книжечная неделя/Книга – друг человека</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи», упражнения в равновесии и прыжках.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи», упражнения в равновесии и прыжках.
<i>Апрель</i>		
<i>1 неделя Неделя здоровья. Наше тело</i>		
Каникулы	Каникулы	Каникулы
<i>2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток</i>		
Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами.
<i>3 неделя Весна-красна</i>		
Программное	Программное	Программное

<p>содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную, метании мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>содержание: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и ползании. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>содержание: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p>
<p><i>4 неделя</i> <i>Наши пернатые друзья</i></p>		
<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе парами, ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках.</p>	<p>Программное содержание: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне. Упражнять в прыжках с препятствием. Развивать ловкость при метании на дальность.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.</p>
<p><i>Май</i> <i>1 неделя</i> <i>Героика военных и будних дней</i></p>		
<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.</p>
<p><i>2 неделя</i> <i>Путешествие в мир загадок, чудес, открытий и экспериментов</i></p>		
<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>

3.7 Образовательная Область «Художественно-Эстетическое Развитие»

Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов и объектов.

Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

<i>Тема недели</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>
<i>Сентябрь</i>		
3 неделя Хорошо у нас в саду	Тема: «Наш любимый детский сад» Программное содержание: развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни ; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Тема: «Мебель для нашей группы» Программное содержание: развивать навыки лепки из пластилина. Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы. Развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу.
4 неделя Город, в	Тема: «Дом, в котором ты живёшь».	Тема: «Дома нашего города» Программное содержание:

<p>котором я живу.</p>	<p>Программное содержание: Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания.</p>	<p>формирование умений создавать предметы из пластилина. Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p>
<p><i>Октябрь</i></p>		
<p>1 неделя Мой дом, моя семья.</p>	<p>Тема: «Моя семья» Программное содержание: Формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Учить рисовать характерные черты внешности. Воспитывать положительные родственные отношения, выражая свои чувства в рисунке.</p>	<p>Тема: «Моя семья» Программное содержание: Формирование правильных представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Развивать внимание и мышление, память детей. Закрепить с детьми умение работать в технике пластилинографии.</p>
<p>2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.</p>	<p>Тема: «Рыжий кот» Программное содержание: закрепление, расширение знаний детей о домашних животных. Создание образов животных с помощью изобразительных средств, развивать внимание, восприятие, мелкую</p>	<p>Тема: «забавный поросенок» Программное содержание: изготовление забавного поросенка из соленого теста. Уточнение, расширение знаний детей о домашних животных. Развивать слуховое восприятие. Учить лепить забавного поросенка передавая характерные</p>

	<p>моторику, коммуникативные навыки. Совершенствовать умения в различных изобразительных техниках</p>	<p>особенности строения и окраски. Развивать мелкую моторику рук, чувство объема и формы. Воспитывать интерес к живой природе, желание доводить работу до конца.</p>
<p>3 неделя Сад-огород. Овощи-фрукты.</p>	<p>Тема: «Витамины с грядки» Программное содержание: Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность, знать продукты здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Тема: «Вот какой у нас арбуз!» Программное содержание: познакомить с приёмом лепки арбуза. Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (кора, мякоть) по размеру и форме. Внести оригинальный элемент оформления – вкрапление настоящих арбузных семечек. Познакомить с внешним видом арбуза. Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на поставленный вопрос.</p>
<p>4 неделя Золотая осень. Деревья.</p>	<p>Тема: «Осеннее дерево» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ осеннего дерева: толстый ствол и тонкие ветки. Помочь видеть многоцветие осени, чувствовать. Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, художественные способности. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.</p>	<p>Тема: «Вишню на варенье в корзинку соберу, вишнёвое варенье я очень люблю» Программное содержание: Учить приёмы вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (корзинки), скатывать шар, закреплять навыки аккуратной лепки. Развивать мелкую моторику рук.</p>
<i>Ноябрь</i>		
<p>1 неделя О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</p>	<p>Тема: «Кто-то в рукавике живет» Программное содержание: учить рисовать героев сказки передавая характер и настроение героев сказки ,</p>	<p>Тема: «Друзья для Золотой Рыбки» Программное содержание: Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде. Учить лепить</p>

	<p>вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами, композиционные умения; Знакомить с приёмами передачи сюжета, выделять главное, изображать крупно. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>фигуру рыбки, создавать образ рыбки в аквариуме. Закреплять ранее изученные приемы лепки. Развивать речь, мелкую моторику рук, тактильное ощущение. Воспитывать умение детей доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>2 неделя Дорожная азбука. Наземный транспорт.</p>	<p>Тема: «Автобус» Программное содержание: Образовывать относительные прилагательные от существительных. Развивать зрительное восприятие цвета, величины. Вызвать у детей положительные эмоции. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Тема: «Машина» Программное содержание: Учить детей лепить разными способами, продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей, развивать речь мышление, мелкую моторику рук.</p>
<p>3 неделя Игра и игрушки</p>	<p>Тема: «Украсть свои игрушки». Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие; продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками; учить отмечать характерные особенности выделять элементы узора, круга, кольца, точки, полосы, закреплять представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек, закреплять разнообразные приёмы рисования кистью.</p>	<p>Тема: «Любимая игрушка» Программное содержание: продолжать учить детей лепить игрушки, передавать форму, цвет и соотношение частей, передавая характерные особенности внешнего вида игрушек. Закрепить знакомые способы лепки.</p>
<p>4 неделя Взрослые и дети. Моя семья.</p>	<p>Тема: «Именины мухи-Цокотухи» Программное содержание: Учить продумывать композицию рисунка, обогатить речь новыми</p>	<p>Тема: «По замыслу» Программное содержание: Продолжать учить детей использовать разные приёмы лепки при выполнении задуманной поделки. Развивать</p>

	существительными, продолжать учить использовать в рисовании разные способы: тычок, примакивание. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление. Воспитывать интерес, навыки взаимопомощи.	умение делать поделку прочной, хорошо соединять детали поделки. Развивать фантазию и воображение, поощрять нестандартное решение задуманного. Развивать речь при описании своей поделки, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.
<i>Декабрь</i>		
1 неделя Все работы хороши. Профессии	Тема: «Самолёты». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют, например, в небе летят самолеты. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета, используя разный нажим на карандаш, вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать мелкую моторику.	Тема: «Смешарики» Программное содержание: Пополнить представления детей о профессии аниматоров. Ввести в пассивный словарь детей слова: художник – постановщик, художник – прорисовщик, художник по тонам, сценарист, режиссер. Закрепить навыки работы с пластилином, отражать в работе характерные особенности выбранного персонажа, соблюдать технику безопасности. Развивать художественный вкус, творчество, способность к импровизации, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.
2 неделя Дикие животные	Тема: «Ежик» Программное содержание: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью). Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения	Тема: «Медвежата» Программное содержание: Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание,

	рук.	раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.
3 неделя Зима	Тема: «Мы вылепили разных снеговиков». Программное содержание: Учить детей создавать красивый образ снеговика из разных материалов, использовать в работе нетрадиционный способ рисования Развивать мелкую моторику рук. Закрепить навыки правильного выполнения элементарного самомассажа. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	Тема: «Снеговики в гостях у елки» Программное содержание: Продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить задумывать свой образ, делить материал на нужное количество частей, разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, формы и пропорции.
4 неделя Новый год у ворот	Тема: «Ёлочка» Программное содержание: Учить изображать ёлку в соответствии с содержанием стихотворения, рисовать на ветках шишки, снег, вносить в рисунок дополнения, обогащение его содержание, различать по цвету небо, погоду. Развивать мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие, создать у детей радостное настроение. Воспитывать аккуратность.	Тема «Девочка-снегурочка». Программное содержание: Формировать у обучающихся познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Продолжать учить детей лепить из трёх частей фигуру человека, передавая характерный наряд Снегурочки (длинная шубка опушенная мехом, на голове кокошник или шапочка) соблюдать пропорции между частями фигуры, использовать стеку для прорисовки мелких деталей и нанесения узора на одежду. Развивать мелкую моторику рук.
<i>Январь</i>		
2 неделя Зимние	Каникулы	Каникулы

забавы и развлечения		
3 неделя Уроки вежливости и этикета	Тема: «Поможем зайцу найти друзей». Программное содержание: Продолжать закреплять умение рисовать животных, закреплять знания детей о зайцах, развивать чувство доброты, желание помочь братьям меньшим, развивать творческие способности, воображение. Развивать мелкую моторику рук.	Тема: «Слепи, какую хочешь игрушку и подари другу». Программное содержание: Учить детей создавать образ любимой игрушки, продолжать развивать образное представление, воображение и творчество, закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее, воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Воспитывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.
4 неделя Моя страна – Россия	Тема: «Флаг России» Программное содержание: Закрепить знания о Государственной символике России. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный). Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя прием растягивания краски слева направо. Развивать патриотические, этические и эстетические чувства.	Тема: Плоскостная лепка на бумаге «Россия, великая наша страна». Программное содержание: закрепить знания детей о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей; развивать познавательный интерес детей; развивать творческое воображение, фантазию
<i>Февраль</i>		
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Тема: «Самолет летит сквозь облака». Программное содержание: Продолжать учить детей создавать изображение самолета на	Тема: «Самолет» Программное содержание: Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Ввести в

	<p>основе основных форм – овала. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги (в центре листа). Обогащать словарь детей словами обозначающими, части самолета – корпус, крылья, хвост, кабина. Развивать образное восприятие.</p>	<p>активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к художественному творчеству</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда.</p>	<p>Тема: «Варежка для пап» Программное содержание: Учить детей варежку по трафарету. Стимулировать и поощрять самостоятельно созданный орнамент. Формировать точные графические умения аккуратно и уверенно обводить трафарет, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение, творческие способности, координацию движений руки и глаза. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, желание делать подарки своими руками.</p>	<p>Тема: «Посуда для кукол». Программное содержание: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол. Активизировать словарь по теме посуда (сахарница, чайник заварочный, чашечки, блюда, конфетница, вазочки для варенья). Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.</p>
<p>3 неделя Наши защитники</p>	<p>Тема: «Подарок папе» Программное содержание: Знакомить детей с праздником «День Защитников Отечества».</p>	<p>Тема: «Танк» Программное содержание: учить детей лепить танк из отдельных частей (конструктивным способом,</p>

	<p>Учить детей оформлять праздничную открытку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать патриотизм.</p>	<p>передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>
<p>4 неделя Широкая масленица. Продукты питания.</p>	<p>Тема: «Кукла - Масленица» Программное содержание: учить детей создавать в рисунке образ куклы; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.</p>	<p>Тема: «Угощение для куклы» Программное содержание: расширять представление детей о русских народных обычаях; формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; умение работать аккуратно; вызвать желание делать что-то для других.</p>
<i>Март</i>		
<p>1 неделя Мама - самый близкий и родной человек</p>	<p>Тема: «Красивые цветы для мамы» Программное содержание: Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к</p>	<p>Тема: « Ветка мимозы в подарок для мамы» Программное содержание: Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, ощипывание). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.</p>

	маме, самостоятельность.	
2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь.	Тема: «Сапожки для весны» Программное содержание: Учить располагать элементы узора в соответствии с формой. Закрепить приёмы рисования нитью, развивать воображение, художественный вкус. Закрепить знания детей об обуви. Развивать мелкую моторику рук.	Тема: «Сапожки для сороконожки» Программное содержание: Продолжать учить детей лепить из пластилина. Учить детей украшать лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами). Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность в работе.
3 неделя Мир театра	Тема: «Веселые ладошки» Программное содержание: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.	Тема: « Матрёшка» Программное содержание: Продолжать учить детей лепить фигуру человека в длинной одежде, самостоятельно используя способы лепки, усвоенные на предыдущих занятиях, передавать различные танцевальные движения рук у матрёшки, украшать узором (стекой) подол и перед сарафана матрёшки, располагая два разных элемента узора в чередовании. Развивать мелкую моторику рук.
4 неделя Книжкина неделя/Книга – друг человека.	Тема: «Веселые матрешки» Программное содержание: Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, используя, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить располагать изображение по всему силуэту.	Тема: « Петушок» Программное содержание: Учить детей создавать образ выразительного петушка из пластилина и природного материала. Закрепить умение лепить овальные формы разного размера (туловище, голова). Закрепить прием оттягивания. Воспитывать интерес к лепке, развивать воображение.

<i>Апрель</i>		
1 неделя Неделя здоровья. Наше тело	Каникулы	Каникулы
2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представлен ия, части суток	Тема: «Космос» Программное содержание: Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках; совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике свеча + акварель + «сухая» кисть + набрызг + смешение красок; умении располагать рисунок по всей плоскости листа; развивать чувство композиции, фантазию, творчество; воспитывать аккуратность в выполнении рисунка; закрепить знание материалов, нетрадиционных изобразительных техник.	Тема: «Наша планета Земля» Программное содержание: Познакомить детей с глобусом — моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по- разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.
3 неделя Весна- красна	Тема: «Весна — красна пришла» Программное содержание: учить детей замечать изменения в природе с приходом весны, передавать в рисунке характерные особенности весенней природы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; расширять и обогащать представления детей о	Тема: «Зайчонок» Программное содержание: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки; передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. Воспитывать

	сезонных изменениях природы ранней весной; развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, творчество; воспитывать любовь к родной природе.	усидчивость, интерес к занятию лепкой.
4 неделя Наши пернатые друзья.	Тема: «Сорока-белобока» Программное содержание: подводить детей к образной передаче птиц, учить рисовать овальную форму, продолжать учить рисовать птиц, передавать особенности строения тела, закреплять знание о перелетных, зимующих и мигрирующих птицах; развивать творческие способности, совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками; воспитывать аккуратность.	Тема: «Птички прилетели на кормушку сели» Программное содержание: Закрепить знания детей о зимующих птицах. закрепить умение пользоваться стекой, познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание. Соблюдать расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу. Развивать мелкую моторику, внимание, связную речь, творчество в работе
<i>Май</i>		
1 неделя Героика военных будней	Тема: «Праздничный салют» Программное содержание: развивать воображение и интерес к художественному творчеству; познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.	Тема: «Подарок ветеранам» Программное содержание: познакомить детей с героическим прошлым народа; воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. Учить лепить из соленого теста барельеф с изображением цветка, используя приемы скатывание шара, приплющивание его, скатывание «капелек»; развивать мелкую моторику рук, воображение.
2 неделя Путешествие в мир	Тема: «Волшебные бабочки» (техника монотипия). Программное содержание:	Тема: «Храбрый мышонок». Программное содержание: Развивать у детей

загадок, чудес, открытий и экспериментов	Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «монотипия». Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение; самостоятельность, наблюдательность, аккуратность. Развивать творческие способности, фантазию, эстетическое и образное восприятие; Ручную умелость и мелкую моторику детей.	интерес к лепке. Совершенствовать умение складывать пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивать, раскатывать. Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции. Учить детей передавать в лепке сходство и характерные особенности мышки; закреплять приемы создания овальной формы: скатывание небольших шариков и сплющивание их, раскатывание и присоединение частей.
--	---	--

<i>Тема недели</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Аппликация</i>
<i>Сентябрь</i>		
3 неделя		
4 неделя Город, в котором я живу.	Аппликация	Тема: «Большой дом». Программное содержание: Продолжать воспитывать интерес к аппликации; вызывать желание выполнять красивые изображения; учить создавать способом аппликации изображение домика; учить детей правильно держать ножницы и действовать ими: разрезать узкие бумажные полоски поперёк, квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику, аккуратность.
<i>Октябрь</i>		
1 неделя Мой дом, моя семья.	Аппликация	Тема: «Моя семья» Программное содержание: систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости

		за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках.
2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.	Тема: «На лесной полянке» Программное содержание: уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе весной. Закрепить знания о жизни птиц, диких животных. Учить подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Учить придавать образу выразительность с помощью характерных поз, признаков внешности. Воспитывать доброжелательность, уважение к интересам товарищей, аккуратность в обращении с природным материалом.	Конструирование
3 неделя Сад-огород. Овощи-фрукты.	Аппликация	Тема: «Заюшкин огород» Программное содержание: Учить создавать аппликативное изображение овощей, способом резания прямоугольника с закруглением уголков, капуста – способом обрывной и накладной аппликации, развивать чувство формы и композиции, интерес к составлению коллективной композиции, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству.

<p>4 неделя Золотая осень. Деревья</p>	<p>Тема: «Тарелочка» Программное содержание: Познакомить детей с природным материалом и его особенностями. Учить делать несложные поделки из природного материала, выкладывать узор по кругу; сочетать цвет, форму, пропорции в поделке. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.</p>	<p>Конструирование</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>		
<p>1 неделя Мой дом, моя семья.</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Моя семья» Программное содержание: систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить отбирать материал для аппликации.</p>
<p>2 неделя В мире животных. Домашние животные, птицы.</p>	<p>Тема: «На лесной полянке» Программное содержание: уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе весной. Закрепить знания о жизни птиц, диких животных. Учить подбирать разнообразный природный</p>	<p>Конструирование</p>

	материал для изготовления задуманной поделки. Учить придавать образу выразительность с помощью характерных поз, признаков внешности. Воспитывать доброжелательность, уважение к интересам товарищей, аккуратность в обращении с природным материалом.	
3 неделя Сад-огород. Овощи-фрукты.	Аппликация	Тема: «Заюшкин огород» Программное содержание: Учить создавать аппликативное изображение овощей, способом разрезания прямоугольника с закруглением уголков, капуста – способом обрывной и накладной аппликации, развивать чувство формы и композиции, интерес к составлению коллективной композиции, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству.
4 неделя Золотая осень. Деревья.	Тема: «Тарелочка» Программное содержание: Познакомить детей с природным материалом и его особенностями. Учить делать несложные поделки из природного материала, выкладывать узор по кругу; сочетать цвет, форму, пропорции в поделке. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.	Конструирование
<i>Декабрь</i>		
1 неделя Все работы хороши. Профессии	Аппликация	Тема: «Кораблик мечты» Программное содержание: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольника.

		Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение. Развивать мелкую моторику, аккуратность.
2 неделя Дикие животные	Тема: «Весёлые зверушки» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами бумаги. Складывать полоску пополам; приклеивать к сложенной полоске мордочку, лапки; развивать желание мастерить. Формировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалам. Способствовать проявлению творчества и фантазии.	Конструирование
3 неделя Зима	Аппликация	Тема: «Ёлочки в снегу» Программное содержание: Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения.
4 неделя Новый год у ворот	Тема: «Ёлочка» (оригами) Программное содержание: Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Приучать к	Конструирование

	<p>точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность, воспитывать интерес и желание к конструированию из бумаги.</p>	
<i>Январь</i>		
<p>2 неделя Зимние забавы и развлечения</p>	<p>Каникулы</p>	<p>Каникулы</p>
<p>3 неделя Уроки вежливости и этикета</p>	<p>Тема: «Путешествие в страну «Вежливые слова» Программное содержание: Организовать деятельность детей, направленную на формирование потребности в доброжелательном общении с окружающими и выработку негативного отношения к отрицательным поступкам. Организовать деятельность детей по расширению знаний о вежливых словах и развитию навыка их применения в повседневной жизни. Способствовать развитию умения делать выводы, рассуждать, обогащению и активизации словаря детей вежливыми словами.</p>	<p>Конструирование</p>
<p>4 неделя Моя страна – Россия</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Флаг России» Программное содержание: Развивать творческие способности ребенка. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге. Расширять кругозор у детей в области государственной символики, продолжать формировать</p>

		умения детей договариваться и работать в группе.
<i>Февраль</i>		
1 неделя Водный, воздушный транспорт	Аппликация	Тема: «Самолёты готовятся к полёту». Программное содержание: Учить детей лепить воздушный транспорт (самолёты) конструктивными способами из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения самолета, обратить внимание на способы крепления деталей, развивать глазомер, мелкую моторику, вызвать желание порадовать пап своими поделками.
2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда.	Тема: «Чайная пара» Программное содержание: Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активировать словарный запас. Сформировать знания: чайный сервиз, чайная пара. Вызывать желание употреблять в речи: мы рады, угощайся, пожалуйста, спасибо. Познакомить с праздничной сервировкой.	Конструирование
3 неделя Наши защитники	Тема: «Кружка для папы» Программное содержание: Учить детей делать из бумаги новую фигуру треугольник с отогнутыми к противоположным сторонам углами для получения кружки, дополнить её новой деталью – ручкой. Развивать	

	<p>умение аппликативно украшать готовую кружку. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, мышление. Воспитывать желание делать поделки своими руками.</p>	
<p>4 неделя Широкая масленица. Продукты питания</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: Украсим платье кукле. Программное содержание: Учить детей вырезать из квадрата круг. Выкладывать на бумаге готовые фигуры, чередуя фигуры по цвету и форме. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой.</p>
<i>Март</i>		
<p>1 неделя Мама - самый близкий и родной человек</p>	<p>Тема: «Тюльпан для мамы» Программное содержание: продолжать знакомить детей с японским искусством оригами; ___расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы; развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку; продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать творческие способности детей.</p>	<p>Конструирование</p>
<p>2 неделя Мир предметов и вещей. Одежда.</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Головные уборы индейцев» Программное содержание: Вызвать интерес к созданию игровых атрибутов.</p>

Обувь.		<p>Познакомить с одеждой и головными уборами индейцев. Показать способ создания головного убора из ободков и бумажных перьев. Совершенствовать технику ленточной аппликации.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к разным культурам.</p>
3 неделя Мир театра	<p>Тема: «Волшебные зайчики».</p> <p>Программное содержание: Учить детей складывать из квадрата зайчика, учить складывать базовую форму «воздушный змей», проглаживая линии сгиба. Продолжать учить детей ориентироваться на квадрате, находить правую левую стороны, углы. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</p>	Конструирование
4 неделя Книжка неделя/Книга – друг человека.	Аппликация	<p>Тема: «Мышонок»</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять аппликативное изображение животных, используя круги и овалы. Применять для решения новой творческой задачи освоенный способ разрезания кругов на равные части. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
<i>Апрель</i>		
1 неделя Неделя здоровья.	Каникулы	Каникулы

Наше тело		
<p>2 неделя Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Ракета летит в космос». Программное содержание: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля. Дать знания о празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур. Закреплять навыки детей делать прима кивания клеевой кисточкой. Учить создавать композицию с элементами аппликации и рисования.</p>
<p>3 неделя Весна-красна</p>	<p>Тема: «Воздушный змей» Программное содержание: Продолжить учить детей мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационной карты. Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Развивать зрительное восприятие, конструктивное мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Конструирование</p>
<p>4 неделя Наши пернатые друзья.</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Скворечник». Программное содержание: Продолжать расширять знания детей об окружающем мире, закреплять умения ориентировки в пространстве альбомного листа и знания цветов; упражнять в работе с ножницами; развивать интерес к аппликации, память, восприятие, воспитывать аккуратность и</p>

		самостоятельность.
<i>Май</i>		
1 неделя Героика военных будней	Тема: «Светлый праздник День Победы» Программное содержание: воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны; воспитание любви к природе родного края; закрепление зрительных представлений о Российском флаге; развитие образного мышления и эстетического восприятия окружающего мира; развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой.	Конструирование
2 неделя Путешествие в мир загадок, чудес, открытий и эксперимент ов	Аппликация	Тема: «Транспорт» Программное содержание: Продолжать учить детей вырезать детали круглой формы из квадрата путём срезания уголков; складывать полоски бумаги пополам; резать по прямой по линии сгиба Закреплять умение пользоваться ножницами и клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагая изображение на листе.

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем

Задачи:

- Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ставрополья и Северного Кавказа;
- Формировать знания о коренном населении, их образе жизни; о традициях и фольклоре народностей родного края;

- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

<i>Тема</i>	<i>Цель занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	
Беседы «Мой двор - моя улица»	Закреплять знание детей своего адреса, умение описывать свою улицу и окружение.
История возникновения родного города	Закрепить знание о родном городе, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города Буденновска.
Прослушивание гимна города Буденновска	Знакомство детей с гимном своей малой Родины.
Мы разные, но мы едины	Знакомить детей с многообразием национальностей населяющих Ставрополье.
<i>Октябрь</i>	
Доброта и милосердие. Гостеприимство.	Формировать моральное представление у детей о доброте, чуткости, гостеприимства, радушии через традиции казачества, как одной из культур Ставрополья. Раскрыть сущность понятий «добро», «зло», «стыд», «жестокость», «хамство».
Плохо тому, кто добра не делает никому.	
«Что летом родится, зимой пригодится»	Способствовать у детей осознанию важности трудовой занятости, воспитывать умение работать с радостью. Знакомить с особенностями земледелия в родном городе.
Дружба начинается с улыбки.	Воспитывать у детей чувство толерантности и уважения к другим культурам и народностям.
<i>Ноябрь</i>	
Просмотр презентации «Достопримечательности города Буденновска»	Воспитывать в детях любовь и гордость за свою малую родину.
Рассматривание русских национальных костюмов (куклы)	Знакомить детей с особенностями русского национального костюма, о его значении.
Рассматривание костюмов других национальностей (куклы)	Знакомить детей с особенностями и разнообразием народных костюмов народов населяющих Ставропольский край.
Как выращивают хлеб на полях родного края?	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Хлеб - итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
<i>Декабрь</i>	

С чего начинается Родина?	Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.
Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов - Кашпурова И.В., Шубноц Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников	Знакомить детей с разнообразием произведений детских писателей Ставропольского края.
Семейные традиции – встреча Нового года.	Раскрыть понятие «семейная традиция», «семейный праздник», помочь понять необходимость таких праздников.
<i>Январь</i>	
«Пришла коляда накануне Рождества»	Познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова, прививать любовь и уважение к русским народным праздникам.
Беседы и чтение стихов автор Будённовских авторов	Воспитывать в детях любовь к книге, умение рассуждать по содержанию.
Красная книга птиц Ставрополья- презентация.	Воспитывать бережное отношение человека к природе. Дети и природа.
Мы всегда в ответе за тех, кого приручили	Развивать у детей чувство ответственности за братьев наших меньших, воспитывать бережное отношение ко всему живому.
<i>Февраль</i>	
При солнышке тепло, при матери добро	Формировать осознанное послушание родителям.
Быть хочу, как папа!	Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья, а также желание быть похожим на своих родителей.
Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края Исаков А. «Былиночка»	Цель: знакомство с волшебной сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды.
Мастера земли русской	Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве.

	Познакомить с трудом мастеров зодчества.
<i>Март</i>	
Конструирование «Мой дом»	Закреплять знание детей о доме, его особенностях.
Православные праздники: Вербное воскресенье. Пасха	Познакомить детей с русским православным праздником, прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа.
<i>Апрель</i>	
Тема: «Я и моя семья» Беседа с детьми «Моя семья»	Дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают старшим, побуждать называть членов семьи.
Беседа о улицах прилегающим к детскому саду	Обратить внимание, что в селе много улиц, делается всё, чтобы было удобно в них жить.
Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.
Символика Ставропольского края и города Буденновска: герб, флаг, гимн	Формировать у детей представление об официальных символах Ставропольского края. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.
<i>Май</i>	
9 мая - День Победы	Закрепить знания детей о днях воинской славы. Дать знания о детях-героях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Село в годы Великой отечественной войны	Уточнить и расширить представление детей о защитниках родного села в годы Великой Отечественной войны.
Россия – Родина моя!	Закрепить знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.

5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Повышение компетентности родителей в области воспитания

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, жизни группы

Сплочение участников образовательного процесса: родители-дети-педагоги

<i>Формы работы</i>
<i>Сентябрь</i>
1.Ознакомление родителей с группой, режим дня в детском саду. Консультация «Режим дня в жизни ребёнка». 2.Знакомство с рубриками информационного стенда, папкой для родителей с советами и рекомендациями «Для Вас, родители!» 3.Памятка «Обратите внимания!» (об оздоровительных мероприятиях в детском саду). 4. Анкетирование «Знакомство с родителями» 5.Знакомство с режимом дня и сеткой занятий. 6. Ширма «Осень», Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 7. Семинар – практикум «Играем пальчиками».
<i>Октябрь</i>
1.Индивидуальные беседы «Значение утренней гимнастики и соблюдение режима дня дома». 2.Памятка «10 заповедей родителей». 3.Консультация «Воспитание правильной осанки у детей. Профилактика плоскостопия». 4. Анкетирование «Здоровье ребёнка в ваших руках». 5.Папка - передвижка «Будь здоров» 6.Консультация «Секреты воспитания вежливых ребят» 7.Ширма: «Правила дорожного движения». 8.Ширма «Защитим права и достоинства ребёнка». 9.Выставка «Дары осени»
<i>Ноябрь</i>
1.Консультация «Растим свободную личность». 2. Беседа «Одежда ребёнка в группе». 3. Консультация «Добрые слова». 4.Выставка рисунков ко дню матери. «Моя любимая мама». 5.Концерт посвящённый дню матери. 6.Проект «Тайна имени». 7.Советы и рекомендации «Воспитанный ребёнок».
<i>Декабрь</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма «Зима» 2.Консультация «Профилактические прививки». 3.Ширма «Пожарная безопасность». 4.Консультация «Мама купи мне крокодильчика». 5.Анкетирование «Игрушка в жизни ребёнка». 6.Ширма «Игра дело серьёзное». 7.Подготовка к новомуднему утреннику. 8.Новый год у ворот. Приобретение новогодних костюмов. 9 Ширма « Ёлочка – зелёная иголочка».
<i>Январь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Рекомендации «Зимние прогулки». 2. Консультация « Чем занять ребёнка дома». 3.Приобретение ковриков для массажа стоп. 4.Ширма «Моя Родина Россия». 5.Конкурс рисунков «Мой любимый город» 6.Консультация «как уберечь ребёнка от плохих слов» 7.Консультация «Читайте детям книги». 8.Советы и рекомендации «Чтобы ребёнок был послушным» 9. Ширма « Развивающие игры для гиперактивных детей».
<i>Февраль</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Знать и понимать ребёнка». 2.Памятка « Как отвечать на детские вопросы». 3.Ширма по ПДД «Будь осторожен на улицах». 4.Памятка для родителей по ПДД, советы «Причины детского дорожно - транспортного травматизма», « правила поведения на остановках». 5.Консультация «Закаливание ребёнка дома». 6.Участие родителей в спортивном развлечении к 23 февраля.
<i>Март</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Серьёзная вещь игрушка» 2.Участие родителей в оформлении участка 3.Ширма «Роль семьи в воспитании ребёнка». 4.Утренник «Весенний бал». 5.Конкурс – выставка « С женским днём». 6.Лекторий Речевой этикет «Как правильно общаться». 7.Советы « Воспитайте уверенность в ребёнке». 8.Консультация «Трудовое воспитание дошкольников» 9.Рекомендации «Весенние прогулки».
<i>Апрель</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Анкета поговорим о творчестве. 2.Советы и рекомендации «Детское творчество – мир ярких , удивительных образов». 3.Консультация « Роль родителей в развитии творческих способностей детей». 4.Практические советы по развитию творческих способностей «Игры с рисунками», «Рисунки из ладошки».

5.Мини консультация «если»

6. Советы и рекомендации «Какие игрушки детям необходимы»

Май

1. Родительское собрание « Наши успехи».

2.Выставка рисунков «Счастливая семья – счастливый город».

3.Конкурс стихов к празднику «День победы».

4. Консультация «Мама всегда права?».

5. Памятка родителям «Наказывая, подумай: зачем?»

6.Консультация «Как отучить ребёнка от телевизора».

7.Рекомендации «Чтобы ребёнок был здоровым».

8.Консультация от медицинской сестры « Летний отдых с ребёнком».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Ромашка» г.Буденновска Буденновского района»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ ДС №1

Ромашка г.Буденновска

Е.В. Алферова

ПРИКАЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА
НА 201 - 201 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА №2

г.БУДЕННОВСК