

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей № 1 «Ромашка»
города Буденновска Буденновского района»*

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей учебной программе
старшая группа**

**на 2018-2019 учебный год
воспитателя Шевлягиной Ю.И.**

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков

— более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

№3 «Ягодка»

на 2018- 2019 учебный год

Воспитатель: Шевлягина Ю.И.

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Общее количество детей в группе | |
| | Из них мальчиков | |
| | Из них девочек | |
| 2 | Количество полных благополучных семей | |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | |
| | Из них количество семей разведенных родителей | |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | |
| | Из них количество семей разведенных родителей | |
| 5 | Количество семей с опекаемыми детьми | |
| 6 | Количество семей, имеющих одного ребенка | |
| 7 | Количество семей, имеющих двух детей | |
| 8 | Количество семей, имеющих трех и более детей | |
| 9 | Количество семей, имеющих ребенка-инвалида | |

Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее общее образование | Учатся |
|--------------------------|--|---------------------------------|--------|
| | | | |

Социальный статус родителей

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Служащие | |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица | |

| | | |
|---|--|--|
| | осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | |
| 3 | Предприниматели | |
| 4 | Военнослужащие | |
| 5 | Инвалиды | |
| 6 | Пенсионеры | |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | |
| 8 | Малообеспеченные (при наличии статуса) | |

1. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Пояснительная записка

План – воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают основной воспитатель.

Организационной основой построения и реализации перспективного тематического планирования образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (сезонные изменения в природе, птицы);
- миру искусства и литературы (день детской книги, день музыки);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, 8 Марта и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель, почтальон и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает следующим требованиям:

основывается на принципе развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» Социализация

Задачи:

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заменители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивает воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявить интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярковыраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление а мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени отчеству, быть вежливым в общении со старшими, сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Развивать интерес к родному городу и стране.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнедеятельность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя «Хорошо у нас в саду» | Тема: «Кто работает в детском саду!» Программное содержание: Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Тема: «Мой город краше всех». Программное содержание: расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут. Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Тема: «Кто такие Родственники». Программное содержание: Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Развивать диалогическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы. Активизация словаря: семья, имя, отчество, сердечное, родственники. Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте). |
| 2 неделя «В мире животных» | Тема: «Они ухаживают за животными и птицами». Программное содержание: Учить детей классифицировать животных по виду, среде обитания, способам передвижения, пользе. Познакомить с трудом |

| | |
|--|--|
| | животновода, доярки, птичницы, пастуха, ветеринара. Закрепить навыки сравнения домашних животных с дикими. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей. Воспитывать желание помогать взрослым в уходе за животными. Формировать навыки безопасных контактов с ними. |
| 3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты» | Тема: «Во саду ли, в огороде». Программное содержание: Систематизировать знания детей об основных формах жизненного цикла растений. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать творческие способности, воображение. Отрабатывать навыки работы с карандашами. Прививать детям любовь к родной земле, уважение к труду земледельцев. |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Тема: «Осенний лес, полон сказок и чудес». Программное содержание: Уточнить знания о временных изменениях в природе с приходом осени. Расширить знания о разнообразии деревьев. Показать значение дерева в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Тема: «По лесным тропинкам» с использованием ИКТ. Программное содержание: уточнять систематизировать и расширять знания детей о разнообразии зверей, деревьев, травянистых растений, грибов. Развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшой описательный рассказ. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук через игру. Воспитывать гуманное экологически осознанное отношение к природе. |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Тема: « Транспорт –помощник человеку» Программное содержание: познакомить детей с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный». Научить применять полученные знания в жизни. Развивать внимание, память, любознательность, умение сравнивать, обосновывать свои суждения. Воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте. |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Тема: «Спички детям не игрушка». Программное содержание: Дать понятие о том, какую |

| | |
|---|---|
| | <p>опасность таят в себе спички. Знакомить детей с огнем и его свойствами; закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре. Расширять словарный запас детей по теме пожарная безопасность. Развивать любознательность, память, логическое мышление. Развивать произвольное слуховое и зрительное внимание в процессе выполнения заданий. Формировать элементарное представление о взаимопомощи, воспитывать чувство сопереживания; воспитывать интерес и доброжелательное отношение детей друг к другу. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.</p> |
| <p>4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья»</p> | <p>Тема: «Всем на свете нужен дом». Программное содержание: Познакомить детей с элементами архитектуры: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома: окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями. Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда. Пополнить знания о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.</p> |
| <i>Декабрь</i> | |
| <p>1 неделя «Все работы хороши». Профессии.</p> | <p>Тема: « Все профессии важны, все профессии нужны». Программное содержание: Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формировать познавательный интерес, желание учиться. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> |
| <p>2 неделя «Дикие животные»</p> | <p>Тема: «Ребятам о зверятах». Программное содержание: Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни.</p> |

| | |
|---|--|
| | Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 3 неделя «Зима» | Тема: «Зима у ворот - дел не в проворот». Программное содержание: Формировать систему знаний о предметах и явлениях природы, о взаимоотношениях между ними. Подвести итог изучения темы «Зима». Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады и т.д.), особенностях трудовой деятельности людей в городе и селе. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых. |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Тема: «Новый год у ворот» Программное содержание: Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран. Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью. |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя «Зимние забавы и развлечения» | Каникулы |
| 3 неделя «Уроки вежливости и этикета» | Тема: «Царство вежливых наук» Программное содержание: Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Формировать элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других. Учить правильно называть нравственные качества настоящего товарища. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе. |
| 4 неделя | Тема: «Моя Родина Россия». |

| | |
|---|--|
| «Моя страна - Россия» | Программное содержание: развивать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине. Закрепить знания о нашей стране, о Родине. Систематизировать знания о символике (герб, флаг, гимн, столица, президент). Вызвать желание больше узнать о России. Воспитать любовь и патриотические чувства. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: "Волшебное электричество" Программное содержание: Дать представление детям об электричестве, электроэнергии. Знакомить с причиной появления статического электричества. Учить понимать связь между прошлым и настоящим, анализировать, сравнивать, познавать. Расширять представления детей о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами. Развивать мыслительную активность, наблюдательность. Воспитывать желание экономить электроэнергию, развивать интерес к познанию окружающего мира. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Тема: «Транспорт и его виды». Программное содержание: учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Развивать память, кругозор, наблюдательность. Воспитывать интерес к различным видам транспорта. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда | Тема: «Мебель». Программное содержание: уточнять и активизировать словарный запас детей по теме, закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки. Учить сопоставлять и сравнивать предметы; работа над фонетико-фонематическим восприятием. |
| 3 неделя «Наши защитники» | Тема: «Мы немножко подрастем - защищать страну пойдем» Программное содержание: Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. Активизировать в речи детей слова обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать смелость, решительность, чувство товарищества, уверенность в своих силах и настойчивость в |

| | |
|---|--|
| | преодолении препятствий. |
| 4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания» | Тема: «Масленица» Программное содержание: Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек» | Тема: «Мама – мой самый лучший друг» Программное содержание: Формировать у детей представления о государственном празднике нашей страны – Дне матери. Расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику: внимание, память; творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку. |
| 2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь» | Тема: «Обувь» Программное содержание: Называть обобщающее слово, закреплять умение подбирать антонимы, употреблять в речи качественные прилагательные, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать память, фонематический слух. Воспитывать желание проявлять заботу о своем здоровье. |
| 3 неделя «Мир театра» | Тема: Путешествие в страну сказок. Программное содержание: учить детей решать противоречия, через проблемные ситуации отвечать на вопросы, самостоятельно находить правильный ответ. Закрепить знание детьми сказок и их названий, умение отгадывать загадки, используя алгоритм. Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову. Упражнять в творческом составлении сказок. Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать речь, память, логическое мышление, творческое воображение. Развивать умение обосновывать ответы. Воспитывать |

| | |
|---|---|
| | доброжелательность, интерес к сказкам, желание создавать что-то новое, умение оценивать занятие. |
| 4 неделя «Книжка неделя/Книга – друг человека» | Тема: «Экскурсия в библиотеку». Программное содержание: формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей. Вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессией библиотекаря. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых. |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело» | Тема: «Тело человека» (социализация + коммуникация). Программное содержание: Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Познакомить с частями тела и внутренними органами человека. Дать первоначальное представление о работе внутренних органов. Способствовать развитию логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Воздействовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих; воспитывать умение работать в коллективе. |
| 2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Тема: «И построили люди ракету». Программное содержание: Расширить представления детей об окружающем мире (космос). Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный человек. Воспитывать у детей умение слушать взрослых и друг друга. |
| 3 неделя «Весна-красна» | Тема: "К нам весна шагает быстрыми шагами". Программное содержание: Учить называть приметы весны. Вызвать у детей чувство любования восторга перед красотой родной природы, желание выразить в словах свои впечатления, в словесном описании, сравнения к заданному слову. Упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. |
| 4 неделя «Наши пернатые друзья» | Тема: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Программное содержание: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя | Тема: «День Победы» |

| | |
|--|---|
| «Героика военных и будних дней» | Программное содержание: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина – защитника. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Путешествие в мир насекомых». Программное содержание: обобщить знания детей о насекомых, уточнить особенности внешнего вида насекомых, развивать зрительное внимание и логическое мышление, формировать представление о взаимосвязи природы и человека. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле: не разрушать условия жизни лесных обитателей. |

3.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Задачи:

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми.

Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращение с просьбой.

Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, детям, взрослым.

Развивать умение выражать эмоционально - положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя «Хорошо у нас в саду» | Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» Программное содержание: Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество и домашний адрес. Развивать диалогическую речь, правильно отвечать на вопрос. Учить выстраивать рассказ. Воспитывать культуру общения, чувства сострадания. Развивать память, мышление. Учить правильно располагать рисунок на листе. |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Тема: «Нет города нашего краше!». Программное содержание: Уточнить с детьми информацию о родном городе: какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится? Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Тема: «Мой дом. Моя семья!». Программное содержание: формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить знания домашнего адреса, воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Познакомить детей, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначения, объяснить, что дома бывают «жилыми» и «нежилыми». Учить детей передавать красоту родной улицы, архитектурный образ зданий. |
| 2 неделя «В мире животных» | Тема: «У бабушки в деревне». Программное содержание: уточнить и |

| | |
|--|---|
| | закрепить словарь по лексической теме (названия взрослых птиц и их детёнышей). Закрепление навыка согласования числительного и существительного. Расширять объём внимания. Развивать логическое мышление, умение сосредоточенно выполнять задания. Воспитывать умение радоваться за успехи товарища. Умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к домашним животным. |
| 3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты» | Тема: «Что у осени в корзинке». Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Овощи». Расширить и активизировать словарный запас по данной теме. Закрепить умение отвечать на вопросы распространенными сложноподчиненными предложениями. Упражнять в образовании существительного: ед. и мн. числа разных падежных конструкций; уменьшительно-ласкательных форм. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн. числа. |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Тема: «Хлеб – всему голова». Программное содержание: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Обратит внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Знакомить детей со злаковыми растениями. Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить разгадывать загадки. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Тема: «Письмо от зайцев». Программное содержание: Систематизировать и обобщить представления детей о характерных признаках осени. Способствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения. Содействовать развитию памяти внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь по теме. Воспитывать патриотизм через гуманное отношение к родной |

| | |
|--|---|
| | природе. |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Тема: «Дорожная азбука для Незнайки». Программное содержание: Закрепление знаний детей по лексической теме «Транспорт» и правил ПДД. Упражнять детей в употреблении лексико-грамматических категорий: относительными прилагательными и наречиями; словообразование существительных путём сложения основ; употребление в речи приставочных глаголов. Воспитание у детей чувства взаимовыручки, взаимопомощи. |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Тема: «Мои любимые игрушки». Программное содержание: учить составлять описательный рассказ, сравнивать между собой две различные игрушки. Соотносить существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Употреблять в речи синонимы и антонимы. Учить образовывать признак предмета, использовать в речи уменьшительно ласкательные суффиксы, подбирать действие к предмету. Расширить знание детей по теме «Игрушки». Развивать речь через художественное слово, полные ответы на вопросы. Развивать мелкую и общую моторику через игры с мячом, и ЛФК. Развивать внимание, мышление, память через работу с загадками и дидактическими играми. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам. Приучать ребят убирать за собой игрушки на место. |
| 4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья» | Тема: «Дружная семья». Программное содержание: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; подвести детей к умению строить элементарные родственные связи. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Развивать умения рассуждать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение ко всем членам своей семьи. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя «Все работы хороши». Профессии. | Тема: «Всякий труд в почёте». Программное содержание: Уточнять знания детей о некоторых профессиях, орудиях труда. Учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь детей, умение четко отвечать на вопросы педагога, способствовать развитию внимания и |

| | |
|---|--|
| | логического мышления. |
| 2 неделя «Дикие животные» | Тема: «Ребята и зверята». Программное содержание: учить детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя при этом план – схему. Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания, активизировать словарь по теме. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Закреплять употребление существительных в родительном падеже. Воспитывать доброжелательные отношения к разным животным. |
| 3 неделя «Зима» | Тема: «Зимушка-зима». Составление рассказа по сюжетной картине «Зима». Программное содержание: активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Учить образовывать родственные слова. Учить образовывать существительные от прилагательных. Учить распространять предложения прилагательными. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, мышление. |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Тема занятия: «Новогодний праздник» Программное содержание: активизация, расширение, уточнение словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи. Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; в употреблении предлога без; в составлении простых предложений. Воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя «Зимние забавы и развлечения» | Каникулы |
| 3 неделя «Уроки вежливости и этикета» | Тема: «Царство вежливости и доброты». Программное содержание: способствовать нравственному развитию личности ребенка. Познакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость, показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов. Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям. Развивать познавательный интерес, расширить кругозор детей. |
| 4 неделя | Тема: «Моя страна – Россия» |

| | |
|---|--|
| «Моя страна - Россия» | Программное содержание: Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными. Развитие диалогической речи, речевого слуха памяти, зрительного внимания. Формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: «Путешествие в страну бытовых приборов» Программное содержание: Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых в быту. Тренировать умения составлять описательный рассказ. Развивать наблюдательность, логичность мышления. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Тема: «Плывёт по морю лодочка». Программное содержание: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». Упражнять в составлении предложений со словом самолёт. Учить делить слова на слоги. В экспериментировании дать детям представление о плавучести предметов. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда | Тема: «Поиски посуды». Программное содержание: закреплять название и назначение посуды. Обогащать глагольный словарь. Учить отвечать полным предложением. Закрепить уменьшительно — ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| 3 неделя «Наши защитники» | Тема: "23 февраля - День защитника отечества" Программное содержание: Дать детям представление о защитниках отечества. Закрепить и пополнить знания о Российской Армии. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. |
| 4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания» | Тема: «Продукты питания». Программное содержание: Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. Систематизировать и обобщить знания детей о |

| | |
|--|---|
| | <p>продуктах питания. Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания. Формировать навыки словообразования. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление. Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы. Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением. Воспитывать любовь к правильному питанию. Воспитывать бережное отношение к продуктам.</p> |
| <i>Март</i> | |
| <p>1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек»</p> | <p>Тема: «Мама - солнышко моё!» Программное содержание: Воспитывать любовь, уважение к маме, желание ей помогать. Познакомить с профессиями для женщин, а также предметами, необходимыми для их работы. Закрепить знание имени, отчества мамы. Активизировать словарь: заботливая, нежная, ласковая, золотые руки, отзывчивая. Совершенствовать монологическую речь. Развивать зрительную память.</p> |
| <p>2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь»</p> | <p>Тема: «Бабушкин сундучок». Программное содержание: познакомить детей с одеждой на Руси в XVIII – XIX. Обогащать речь детей существительными, прилагательными обозначающими тему «одежды носившую на Руси». Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать инициативу, организаторские способности.</p> |
| <p>3 неделя «Мир театра»</p> | <p>Тема «Знакомство с театром». Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол (марионетки, объёмные куклы из поролон). Развивать способность видеть себя глазами сверстников, навыки сотрудничества, уважения другого, уверенность в себе. Упражнять в управлении куклами. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, показать своё отношение к ней. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> |
| <p>4 неделя «Книжка неделя/Книга – друг</p> | <p>Тема: «Путешествие в сказку». Программное содержание: Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и</p> |

| | |
|---|---|
| человека» | повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значение слов. Упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать эмоционально-образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки. Обратит внимание на необычное название (это пословица). |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело» | Тема: «Тело человека» (социализация + коммуникация). Программное содержание: Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Познакомить с частями тела и внутренними органами человека. Дать первоначальное представление о работе внутренних органов. Способствовать развитию логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Воздействовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих; воспитывать умение работать в коллективе. |
| 2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Тема: «Загадочная вселенная». Программное содержание: Продолжать обогащать знания детей и расширять представления о космосе. Продолжать учить составлять полные предложения, используя свои ранее полученные знания. Развивать патристические чувства и любовь к Родине. Закреплять навыки рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать фантазию, воображение. |
| 3 неделя «Весна-красна» | Тема: «Дел немало у весны». Программное содержание: Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных и прилагательных. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать память, внимание, мышление. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе. |
| 4 неделя «Наши пернатые друзья» | Тема: «В гости к птицам». Программное содержание: Закрепление знаний детей о характерных признаках весны. Расширение |

| | |
|--|---|
| | <p>представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов, согласование числительного с существительным, образование существительных с суффиксами -ат, -ят, изменение существительных по падежам, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), слоговой структуры слов, связной речи. Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> |
| <i>Май</i> | |
| <p>1 неделя «Героика военных и будних дней»</p> | <p>Тема «День Победы» Программное содержание: Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Развивать общую, мелкую моторику, координацию слов с движением. Развивать связную речь, упражняя в использовании лексико-грамматических форм, обогащать словарь. Учить внимательно, слушать и смотреть выступления, эмоционально откликаться на них, развивать творческое воображение.</p> |
| <p>2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»</p> | <p>Тема: «В гостях у насекомых». Программное содержание: активизировать словарь по теме: «Насекомые». Закрепить умение согласовывать числительные с существительными. Способствовать практическому овладению детьми предлогами. Формировать умение составлять предложения по схеме. Закреплять навык составления рассказов с элементами драматизации. Воспитывать желание у детей общаться с насекомыми, чтобы ни причинять вреда ни им, ни себе.</p> |

3.3 Образовательная область «Речевое развитие» Художественная литература

Задачи:

Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности.

Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературой прозы (сказки, рассказы), и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).

Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

Обеспечивать развитие умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре – драматизации и т.д.

| Тема недели | Содержание |
|---------------------------------------|--|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя «Хорошо у нас в саду» | Ознакомление с миром природы |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Тема: «Заучивание стихотворения «Я – Буденновец»» Программное содержание: Закрепить знание детьми о городе. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык. Формировать навыки выразительного чтения. Тренировать память. Воспитывать любовь к родному городу. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Ознакомление с миром природы |
| 2 неделя | Тема: « Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». |

| | |
|--|--|
| «В мире животных» | Программное содержание: познакомить детей с творчеством Н. Н. Носова. Подвести детей к осознанию того, что страх к неизведанному может обратиться комической ситуацией. Формировать умение выдвигать предположения, сравнивать, аргументировать своё мнение. Развивать критическое мышление, память, воображение, речь. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество. |
| 3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты» | Ознакомление с миром природы |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Тема: Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Программное содержание: Учить детей составлять творческие рассказы. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Развивать внимание и память. Развивать связную речь детей. Формировать умение передавать свои впечатления и свое отношение к героине сказки, эмоционально окрашивать речь. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Ознакомление с миром природы |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Тема: Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки. Программное содержание: Познакомить детей с малыми жанрами фольклора (устным народным творчеством). Воспитывать на традициях русской национальной культуры, используя художественный материал. |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Ознакомление с миром природы |
| 4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья» | Тема: Пересказ ненецкой сказки «Кукушка» Программное содержание: учить детей рассказывать сказку по цепочке, пользуясь опорными сигналами. Совершенствовать диалогическую форму речи: активизировать мышление при помощи вопросов поискового характера. Поощрять желание высказывать свою точку зрения. Закреплять умение отвечать на вопросы, используя развернутые сложносочиненные и |

| | |
|--|---|
| | сложноподчиненные предложения. Развивать умение придумывать свои концовки сказки. Развивать способность распознавать эмоциональные состояния: радость, грусть, и реагировать на них. Воспитывать чувство уважения и любви к маме, желание помогать ей, оберегать ее, доставлять радость. Воспитывать чувство сопереживания к героям сказки. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя «Все работы хороши». Профессии. | Ознакомление с миром природы |
| 2 неделя «Дикие животные» | Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка». Программное содержание: учить детей анализировать художественное произведение и пересказывать текст добиваясь последовательности в изложении содержания. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, антонимами. |
| 3 неделя «Зима» | Ознакомление с миром природы |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Тема: Чтение сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце». Программное содержание: учить воспринимать и передавать содержание произведения. Составлять портретную характеристику героя. Обогащать словарный запас. Развивать внимание. Воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых. Способствовать развитию интереса, восхищения, радости при прочтении сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце». Учить умению выражать своё отношение к его персонажам. Проявлять любознательность. |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя «Зимние забавы и развлечения» | Каникулы |
| 3 неделя «Уроки вежливости и этикета» | Ознакомление с миром природы |
| 4 неделя «Моя страна - Россия» | Тема: Просмотр мультфильма по сказу П. Бажова «Серебряное копытце» Программное содержание: Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой. Учить определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая |

| | |
|---|---|
| | <p>некоторые выразительные средства. Учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно.</p> <p>Обогащение словаря: пожитки, балаган, душевой.</p> <p>Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.</p> |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Ознакомление с миром природы |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | <p>Тема: «Чтение сказки Снегурочка».</p> <p>Программное содержание: учить воспринимать художественную литературу и расширять лексический запас за счёт знакомства со сказочными словами и выражениями. Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представление о старинных русских обычаях, воспитывать любовь к близким. Закреплять умение правильно рисовать фигуру человека, оценивать свои работы, самостоятельно выбирать краски для рисования, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать умение слушать текст, понимать его содержание, отвечать полным предложением на вопросы по содержанию. Развивать слуховое внимание у детей, мелкую моторику, диалогическую речь. Воспитывать интерес к занятию и к художественной литературе.</p> |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда | Ознакомление с миром природы |
| 3 неделя «Наши защитники» | <p>Тема: Чтение стихотворения С.Смирнова «Солдат».</p> <p>Программные задачи: Расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы. Учить подбирать определения к слову солдат. Формировать представления у детей о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов.</p> <p>Развивать у детей произвольное зрительное внимание и память, словесно – логическое мышление, речь и активизировать словарь. Закреплять знания о военной технике. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищавшим нашу Родину от врагов.</p> |
| 4 неделя | Ознакомление с миром природы |

| | |
|---|--|
| «Широкая Масленица». Продукты питания» | |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек» | Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Программное содержание: Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных. Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к явлениям природы. |
| 2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь» | Ознакомление с миром природы |
| 3 неделя «Мир театра» | Тема: «У страха глаза велики» Программное содержание: учить детей пересказывать текст сказки связано, последовательно, без пропусков и повторений, с опорой на символы (образы), для лучшего запоминания. Продолжать упражняться в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными) в подборе синонимов и антонимов. Помочь понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название (это пословица). Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. |
| 4 неделя «Книжка неделя/Книга – друг человека» | Ознакомление с миром природы |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело» | Тема: «Добрый доктор Айболит». Программное содержание: Закрепление знаний у детей о прочитанных сказках К.И.Чуковского. Учить детей определять название сказки по прочитанным фрагментам и по показываемым предметам. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова с соответствующей интонацией. Развивать речь, воображение, мышление, чувство ритма. Воспитывать любовь к художественной литературе, к сказкам. |

| | |
|--|--|
| <p>2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток»</p> | <p>Ознакомление с миром природы</p> |
| <p>3 неделя «Весна-красна»</p> | <p>Тема: Чтение и заучивание стихотворения С. А. Есенина «Черемуха» Программное содержание: Познакомить детей с жизнью и творчеством С.А. Есенина. Помочь детям понять содержание стихотворного текста о цветении черемухи, приходе весны. Довести до сознания детей замысел поэта о красоте весны и таянии снега. Формировать умение понимать художественный образ веток черемухи через сравнение с кудрями. Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения. Способствовать развитию процесса запоминания с использованием пиктограммы. Воспитывать патриотические, нравственные чувства, любовь к Родному краю, к природе, через поэзию С.А.Есенина.</p> |
| <p>4 неделя «Наши пернатые друзья»</p> | <p>Ознакомление с миром природы</p> |
| <p><i>Май</i></p> | |
| <p>1 неделя «Героика военных и будних дней»</p> | <p>Тема: «Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель» Программное содержание. Формировать умение внимательно слушать стихотворение, запоминать и выразительно читать его, приобщить детей к поэтическому складу речи. Обогатить знания детей о великом и светлом празднике - Дне Победы. Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Развивать интонационную выразительность речи, интерес детей к художественной литературе. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к историческому прошлому родной страны, бережное отношение к книгам и своим вещам.</p> |
| <p>2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»</p> | <p>Ознакомление с миром природы</p> |

3.4 Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы

Задачи:

Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предложений в ходе экспериментирования.

Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------------------------|--|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя «Хорошо у нас в саду» | Тема: «Дежурство в уголке природы» . Программное содержание: Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы. Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними. Учить планировать совместную работу. Прививать интерес, развивать любознательность, желание ухаживать за растениями и животными уголка природы. |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Художественная литература |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Тема: «Посадка лука» Программное содержание: Познакомить со свойствами лука, научить сажать луковички в землю; воспитывать |

| | |
|--|---|
| | интерес к окружающему миру, правильное отношение к здоровью, учить как поддерживать его весной (витамины, зеленый лук). Продолжать формировать представление о том, что растение-живое и ему нужны для роста вода, свет, тепло, что во время развития оно меняется (появляются, растут корни и листья), чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. |
| 2 неделя «В мире животных» | Художественная литература |
| 3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты» | Тема: «Грибное царство, ягодное государство». Программное содержание: Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес. |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Художественная литература |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Тема: «Пожарная безопасность в природе». Программное содержание: формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Художественная литература |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Тема: «Защитим нашу планету» Программное содержание: расширить представления детей о лесе, приблизить детей к природе, лесу и его обитателей. Формировать у детей представления о взаимосвязи леса и человека, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес и его обитателей, Развивать в детях чувство своей причастности к природе. |
| 4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья» | Художественная литература |

| <i>Декабрь</i> | |
|--|---|
| 1 неделя «Все работы хороши». Профессии. | Тема: «Труд людей зимой» Программное содержание: показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе. Закрепить представления об основных признаках зимы. Формировать умение детей моделировать предложения по опорным картинкам. Развивать связную монологическую речь при составлении рассказа по плану. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Знакомить с профессиями. Развивать мышление на основе упражнений в классификации, моторно-двигательные навыки. Воспитывать эмоциональную адекватность поведения, заинтересованность к окружающему миру. |
| 2 неделя «Дикие животные» | Художественная литература |
| 3 неделя «Зима» | Тема: «Север - царство снега и льда» Программное содержание: Расширять представления детей об условиях жизни на Севере. Продолжать знакомить и углублять знания детей о России, а именно о Севере. Подвести знания детей к тому, что природа, животный мир, образ жизни людей зависит от климатических условий данной полосы России. Расширять кругозор детей, развивать мышление, сообразительность, воображение, речь. Воспитывать у детей любовь к Родине, ее народу, интерес к познанию. |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Художественная литература |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя «Зимние забавы и развлечения» | Каникулы |
| 3 неделя «Уроки вежливости и этикета» | Тема: «Зимушка-зима» Программное содержание: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб. Закрепить знания о деревьях, кустарниках. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. |

| | |
|--|---|
| 4 неделя «Моя страна - Россия» | Художественная литература |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: «Ходит капелька по кругу». Программное содержание: Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Уточнить значение воды для всего живого. Формировать систему знаний о воде ее признаках, свойствах, а так же связях и отношениях. Формирование словаря (испаряется, просачивается, круговорот). Развивать у детей познавательное отношение к природе. Развивать у детей внимание, мышление, умение анализировать и обобщать. Воспитывать интерес к экспериментированию. Воспитывать у детей экологическую грамотность и бережливое отношение к воде. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Художественная литература |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда | Тема: «В гости к доктору Айболиту». Программное содержание: формировать у воспитанников знание о профессии «врач»; дать представление о некоторых врачебных специальностях (окулист, стоматолог, хирург, педиатр), о работе врача и медицинского кабинета в саду. Рассказать, какие есть лечебные заведения. Рассказать, какие бывают болезни, симптомы и правила приема лекарств. Развивать речь, мышление, внимание воспитанников. Воспитывать уважение к людям, помогающим в сложных ситуациях. Воспитывать потребность расти здоровым. |
| 3 неделя «Наши защитники» | Художественная литература |
| 4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания» | Тема: К первоцветам в гости. Программное содержание: Закрепить представления детей о первоцветах, научить определять их по описанию, познакомить с ландышем. Научить находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Продолжить работу по обогащению словаря (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, первоцветы, галантус, гиацинт, нарцисс, нектар). Воспитывать бережное отношение к первоцветам. |

| <i>Март</i> | |
|---|--|
| 1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек» | Художественная литература |
| 2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь» | Тема экскурсии: «Весна-красна» Программное содержание: познакомить детей с весенними изменениями в природе и научить определять деревья по описанию, перечислять перелётных птиц, определять их по внешнему виду; упражнять в устной речи, употребляя новые слова, обогащать их словарь (почки, перелётные, птенцы, оживление, верба, признаки, скворечник, чудодейственная). Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла. |
| 3 неделя «Мир театра» | Художественная литература |
| 4 неделя «Книжкина неделя/Книга – друг человека» | Тема: «Поможем растениям в уголке природе» Программное содержание: Развивать интерес у детей к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними. Уточнять и закрепить знания детей о способах ухода за растениями и о последовательности работы. Воспитывать у детей интерес к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними. Закреплять умение планировать свою деятельность и распределять обязанности между участниками. Закреплять знания о действиях с инвентарем. Упражнять детей в умении определять растения нуждающиеся в уходе, делать выводы о нехватке тех или иных условий. |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело» | Художественная литература |
| 2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Тема: «Берегите животных». Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| 3 неделя «Весна-красна» | Художественная литература |
| 4 неделя | Тема: «Тайны птичьего мира» |

| | |
|--|---|
| «Наши пернатые друзья» | Программные задачи: Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Доказательно строить суждения. Воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны. Активизировать словарь по теме: орнитология, символ. Развивать речевую активность. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя «Героика военных и будних дней» | Художественная литература |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Насекомые в природе родного края» Программное содержание: Развивать представление о многообразии насекомых в родном крае, их приспособленности к условиям жизни. Учить классифицировать насекомых и умению выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. Развивать творческое воображение детей путем изображения сказочных насекомых в рисунке. Воспитывать бережное отношение к насекомым. |

3.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Обучение грамоте

Задачи :

Развитие слуховых функций (хлопками, отстукиванием).

Развитие фонематического восприятия.

Развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма.

Двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом.

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма предполагает комплексную работу.

Формирование осознанного отношения к языковой действительности.

Развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе, адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

Развитие речи

Задачи:

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми.

Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------------------------|--|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя «Хорошо у нас в саду» | Обучение грамоте. Тема: «Звуки. Путешествие по стране «Пиши-Читай» Программное содержание: Дать представления о звуках различного происхождения. Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа. Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы). Воспитывать любознательность и умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов. |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Развитие речи. Тема: «Нет города нашего краше!». Программное содержание: Уточнить с детьми информацию о родном городе: какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в |

| | |
|--|---|
| | <p>нем живет и трудится? Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу.</p> |
| <i>Октябрь</i> | |
| <p>1 неделя «Мой дом, моя семья»</p> | <p>Обучение грамоте. Тема: «Гласные звуки» Программное содержание: Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках. Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.</p> |
| <p>2 неделя «В мире животных»</p> | <p>Развитие речи. Тема «Домашние животные» Программное содержание: выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, местах обитания и профессиях людей, связанных с уходом за ними. Развитие умения использовать в речи разные типы предложений. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений. Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.</p> |
| <p>3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты»</p> | <p>Обучение грамоте. Тема: «Согласные звуки» Программное содержание: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий. Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у</p> |

| | |
|--|---|
| | детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку. |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Развитие речи. Тема: «Деревья осенью готовятся к зиме» Программное содержание: Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования; воспитывать самостоятельность, доброжелательность, аккуратность и инициативность. Развивать зрительно-слуховое внимание и память. Развивать умение делать выводы, умозаключения. Закрепить знания о признаках осени. Учить детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. Упражнять в подборе слов – признаков. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Обучение грамоте. Тема: «Алфавит» Программное содержание: Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Развивать внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы). Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать вывод. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку. |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Развитие речи. Тема: «Мои любимцы». Программное содержание: учить детей составлять небольшие рассказы «из личного опыта», используя как простые, так и сложные, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных; Учить составлять рассказы описательно-повествовательного характера. Воспитывать чувство сострадания. Формировать доброжелательное отношение к животным. |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Обучение грамоте. Тема: «Алфавит» Программное содержание: Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита. Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных |

| | |
|---|--|
| | <p>буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ъ» и «Ь».</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. Воспитывать любознательность, творческую активность.</p> |
| <p>4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья»</p> | <p>Развитие речи. Тема: «В мире доброты»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать любовь, уважение друг к другу, окружающим людям. Углублять представление о добре как ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции).</p> |
| <i>Декабрь</i> | |
| <p>1 неделя «Все работы хороши». Профессии.</p> | <p>Обучение грамоте. Тема: «Гласные и согласные звуки»</p> <p>Программное содержание: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги. Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог». Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. Воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p> |
| <p>2 неделя «Дикие животные»</p> | <p>Развитие речи. Тема: «Весёлые рифмы»</p> <p>Программное содержание: формировать навыки составления стихов, используя игры со звуками и рифмами, карты-схемы. Закреплять умение регулировать силу голоса, темп речи, развивать чёткую дикцию. Воспитывать умение слушать и слышать педагога и сверстников, желание заниматься детским словотворчеством.</p> |
| <p>3 неделя «Зима»</p> | <p>Обучение грамоте. Тема: «Гласные и согласные звуки»</p> <p>Программное содержание: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на</p> |

| | |
|---|---|
| | вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Развитие речи. Тема: «Правила поведения за столом» Программное содержание: закрепление знаний детей о правилах столового этикета. Формировать у детей навыки правильного поведения за столом. Активизировать словарный запас детей. Развивать умение сервировать стол. Воспитывать чувство коллективизма и желание в оказании помощи. |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя «Зимние забавы и развлечения» | Каникулы |
| 3 неделя «Уроки вежливости и этикета» | Обучение грамоте. Тема: «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги» Программное содержание: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности. |
| 4 неделя «Моя страна - Россия» | Развитие речи. Тема: «Детёныши диких животных» Программное содержание: Формирование грамматической стороны и лексического компонента речи. Обогащение и закрепление знаний и представлений о детенышах диких животных, активизация словаря по данной теме. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать бережное отношение к животным, к природе. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Обучение грамоте. Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги». Программное содержание: Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение проводить звуковой |

| | |
|--|---|
| | <p>анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог. Развивать связную речь, фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.</p> |
| <i>Февраль</i> | |
| <p>1 неделя «Водный, воздушный Транспорт»</p> | <p>Развитие речи. Тема: «Зимняя сказка» Программное содержание: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по картинно-графическому плану. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> |
| <p>2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда</p> | <p>Обучение грамоте. Тема: «Слова и предложения» Программное содержание: Через разгадывание ребусов продолжать учить складывать и читать слова и предложения. Продолжать формирование представления о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Развивать умение разгадывать ребусы разного вида. Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p> |
| <p>3 неделя «Наши защитники»</p> | <p>Развитие речи. Тема: Беседа «Я мечтал» Программное содержание: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> |
| <p>4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания»</p> | <p>Обучение грамоте. Тема: «Повторение» Программное содержание: Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>предложениях. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.</p> |
| <i>Март</i> | |
| <p>1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек»</p> | <p>Развитие речи. Тема: «Путешествие к зайчику на день рождения» Программное содержание: Продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных /твердых и мягких/ звуках, определении первого звука в слове. Совершенствовать произношение звуков Л-ЛЬ в чистоговорках. Упражнять детей в подборе антонимов - слов с противоположным значением. Продолжить знакомство детей с многозначными словами. Упражнять детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. Упражнять детей в суффиксальном образовании слов. Закрепить умение детей называть прилагательные и глаголы к существительным. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.</p> |
| <p>2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь»</p> | <p>Обучение грамоте. Тема: «Повторение» Программное содержание: Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слови слогов. Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность, творческую активность.</p> |
| <p>3 неделя «Мир театра»</p> | <p>Развитие речи. Тема: «Мы – артисты» Программное содержание: продолжать учить составлять рассказ-описание по предмету сообща с товарищем. Расширять словарный запас детей словами: аплодисменты, артист, реклама, киностудия, радиопередача, репетиция. Закрепить умение различать</p> |

| | |
|---|---|
| | на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию согласные. Учить образовывать однокоренные слова. Учить дифференцировать звуки с и з на слух. |
| 4 неделя «Книжка неделя/Книга – друг человека» | Обучение грамоте. Тема: «Как древние люди общались друг с другом» Программное содержание: Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях. Показать значение общения между людьми. Раскрыть значение этапа рисуночного письма, как переломного момента в эволюции письма. Развивать память, логическое мышление, воображение при ознакомлении с различными видами общения, развивать мелкую моторику, пространственные представления. Воспитывать любовь к языку, уважение к прауродителям. |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело» | Развитие речи. Тема «Сказки из мусора» Программное содержание: Развитие творческого воображения через придумывание сказок. Познакомить с функциональным подходом к окружающему миру. Закрепить приём «Оживление». Продолжать учить сочинять сказки, творческого характера. Развивать монологическую речь. Учить делать новые игрушки из бросового материала. Развивать фантазию, воображение. |
| 2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Обучение грамоте. Тема: «Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка» Программное содержание: Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Учить составлять предложения и рассказ по группе сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных». Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать воображение и внимание на уроке через работу с сюжетными картинками. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать доброту, отзывчивость к животным, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку. |
| 3 неделя | Развитие речи. |

| | |
|--|---|
| «Весна-красна» | <p>Тема: «Весенняя сказка»</p> <p>Программные задачи: учить составлять сказку на предложенную тему. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования; умение интонационно выделять данные звуки в словах. Различать парные согласные. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Воспитывать в детях добрые чувства.</p> |
| 4 неделя «Наши пернатые друзья» | <p>Обучение грамоте.</p> <p>Тема: «Повторение»</p> <p>Программное содержание: Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов. Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность, творческую активность.</p> |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя «Героика военных и будних дней» | <p>Развитие речи.</p> <p>Тема: «Путешествие в будущее»</p> <p>Программное содержание: продолжать развивать связную речь у детей старшего дошкольного возраста. Активизировать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ – описание по алгоритму. Продолжить работу над составлением предложений по схемам из двух, трёх слов. Развивать у детей желание, действовать по заданию воспитателя. Развивать познавательные способности детей. Воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки.</p> |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | <p>Обучение грамоте.</p> <p>Тема: «Итоговое занятие»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать любовь к чтению и грамматике. Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов. Закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков. Развивать умение составлять предложения из заданных слов. Совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок, закреплять умение считать в обратном порядке от 1 до 20. Воспитывать</p> |

| | |
|--|--|
| | чувство товарищества, желание прийти на помощь другим. |
|--|--|

3.6 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предметов и его назначении.

Способствовать освоению ребёнком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

Формировать умение соотносить признаки предметов с основными эталонами.

Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх.

| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя «Хорошо у нас в саду» | Тема «Детский сад» Программное содержание: Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов. Закрепить счет до 5. Формировать умения образовывать числа 4 и 5. Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины из различного вида конструктора. Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать навык безопасного поведения в играх. |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Тема: «Дом, в котором мы живем» Программное содержание: учить детей отгадывать загадки; закрепление знаний геометрических фигур (<i>треугольник, квадрат, прямоугольник</i>); |

| | |
|---|---|
| | знакомство с понятиями «над», «под», «между». Закрепление понятий «слева», «справа», «выше», «ниже». Учить ориентироваться в пространстве. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Тема: «Волк и семеро козлят» Программное содержание: Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о объёмных геометрических фигурах. Закрепить знания детей о цифрах 1-5, счет до 7. Умение ориентироваться в пространстве. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 неделя «В мире животных» | Тема: «Домашние животные» Программное содержание: Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 8; совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какой?» (три - третий, и т. д.). Способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая определённый рисунок. Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления. Воспитывать интерес к домашним животным и их детенышам. Воспитывать взаимопомощь. |
| 3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты» | Тема: «Овощи и фрукты» Программное содержание: Учить выделять и группировать предметы на основе общего признака; Повторить понятия «один», «много», «больше», «меньше». Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закрепить знания детей о цвете и форме предмета. Воспитание умение понимать словесные инструкции. Развивать мыслительные операции, внимание, речь. |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Тема: «Деревья. Кустарники» Программное содержание: Различать количества в пределах 7, считать до 7, осуществлять отсчёт и пересчёт в пределах 7. Закреплять временные представления, умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в сравнении предметов по величине. Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Развивать умение выражать свои мысли последовательно, вникать в суть полученной |

| | |
|--|--|
| | информации. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Тема: «Круг Дружбы» Программное содержание: Закрепить знания форм геометрических фигур. Развивать навыки ориентировки в пространстве. Уточнять и расширять представления о друзьях. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим друзьям. |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Тема: «Цветные автомобили» Программное содержание: Закрепить прямой счет от 1 до 10. Упражнять в умении использовать название порядковых числительных при счете; Закрепить знание цифр от 0 до 9. Формировать умение составлять геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола. Воспитывать умение работать в группе. Развивать логическое мышление: решение логических задач. |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Тема: «В гостях у мишки» Программное содержание: Закрепить с детьми умение находить один - много предметов, закрепить понятия «один, много по одному, ни одного». Закрепить умение выполнять счетные операции на игрушках в пределах 2-х. Закрепить умение узнавать на ощупь плоскостные и объемные геометрические фигуры. Закрепит умение ориентироваться в пространстве, употреблять в речи слова «вверху – внизу». Воспитывать интерес к занятиям. |
| 4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья» | Тема: «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.. Упражнять в счете в пределах десяти; помочь научиться называть «соседей» чисел. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя «Все работы хороши». Профессии. | Тема: «Необычное расследование» Программное содержание: формирование логического мышления через экспериментальную деятельность. Уточнить и расширить знания детей о профессии «Частный детектив». Познакомить детей с некоторыми условными мерками (стакан, ложка). Развивать логические приёмы. Активизировать умственную деятельность детей. Воспитывать способность к совместной деятельности. |

| | |
|---|---|
| <p>2 неделя «Дикие животные»</p> | <p>Тема: «Встреча в зимнем лесу». Программное содержание: Закрепление умения считать в пределах 8, отвечать на вопросы «сколько?», «сколько всего?», «который по счету?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, вечер, день, ночь. Развивать умение сравнивать предметы по форме, величине. Воспитывать внимание, интерес к сказкам.</p> |
| <p>3 неделя «Зима»</p> | <p>Тема: «Проказы зимушки – зимы» Программное содержание: Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 10, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 10. Вести порядковый счет, самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры по наличию элементов (углы), использовать обобщённое понятие «четырёхугольник». Развивать воображение, внимание, логическое мышление, умение понимать образный смысл загадки. Воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года.</p> |
| <p>4 неделя «Новый год у ворот»</p> | <p>Тема: «Математическое путешествие в сказку» Программное содержание: Продолжать формировать элементарные математические представления. Закрепить знания детей о последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Упражнять в умении последовательно называть время года, месяцы, дни недели, части суток. Закрепить знание геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.</p> |
| <i>Январь</i> | |
| <p>2 неделя «Зимние забавы и развлечения»</p> | <p>Каникулы</p> |
| <p>3 неделя «Уроки вежливости и этикета»</p> | <p>Тема: «Путешествие в страну Геометрических фигур» Программное содержание: Учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 8. Закрепит умение делить квадрат на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; Учить узнавать в предметах геометрические фигуры,</p> |

| | |
|---|---|
| | закреплять представления детей о них. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая; Развивать словарный запас детей. Умение отвечать полными ответами. |
| 4 неделя «Моя страна - Россия» | Тема: «Путешествие за пиратским кладом» Программное содержание: Закрепление математических представлений по разделу «геометрические фигуры», «счет». Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умение их классифицировать по заданному признаку (цвет, форма). Продолжать закреплять счетные навыки; Побуждать детей к общению, сотрудничеству друг с другом. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: «Игралкино — чудесная страна» Задачи: Программное содержание: Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Разбивать множества на части и воссоединять их. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины. Развивать у детей геометрическую зоркость умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Тема: «Путешествие по реке» Программное содержание: обобщение и закрепление полученных знаний, умений и навыков в развитии элементарных математических представлений. Закреплять умение соотносить цифру с количеством. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Закреплять умения решать логические задачи на установление последовательности событий (части суток). Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Продолжать учить отгадывать математические загадки. Развивать логическое мышление, творчество. Воспитывать дружеские отношения при взаимодействии друг |

| | |
|---|--|
| | другом. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда | Тема: «Измерение величины двух предметов с помощью мерки». Программное содержание: Учить элементарным способам измерения, сравнения по величине двух предметов с помощью третьего, равному одному из них. Закреплять счётные умения в пределах 10-ти. Закрепить знания детей о геометрических телах, фигурах; умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Закреплять умение составлять из частей целое. Развивать мыслительные операции. Воспитывать интерес к занятию, способность к самоконтролю, отзывчивость, желание помочь ближнему. |
| 3 неделя «Наши защитники» | Тема: «Мы солдаты» Программные задачи. Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Закрепить знания геометрических фигур. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить размещать предметы различной величины (до8) в порядке убывания их длины. |
| 4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания» | Тема: «В гости к бабушке» Программные задачи: закрепить знания детей об обитателях леса. Учить логически мыслить, сопоставлять факты, устанавливать простейшие связи, делать выводы, обобщать. На примерах литературных героев воспитывать положительные нравственные качества. |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек» | Тема: «Танграм» Программное содержание: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать знакомить с игрой «Танграм». Продолжать развивать глазомер и умение сопоставлять группы предметов одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать сообразительность, воображение, мелкую моторику пальцев рук. |
| 2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь» | Тема: «Платье для Золушки» Программное содержание: Познакомить с порядковым значением числа 8, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На |

| | |
|---|---|
| | <p>котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 8 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький (и наоборот). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, направо, налево. Развивать логическое мышление детей, внимание, сообразительность. Воспитывать умение детей работать подгруппами, умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться. Развивать умение детей согласовывать числительные с существительными.</p> |
| <p>3 неделя «Мир театра»</p> | <p>Тема: «Весёлые герои» Программное содержание: Закрепить знания детей о последовательности дней недели, счета до 10. Продолжать учить решать задачи и записывать её решение. Совершенствовать ориентировку лево, право и на листе бумаги в клетку. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти и мелкой моторики рук. Воспитывать усидчивость, умение слушать.</p> |
| <p>4 неделя «Книжка неделя/Книга – друг человека»</p> | <p>Тема: «В стране сказок». Программное содержание: повторить порядковый счет. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить решать не сложные примеры в пределах 5. Учить называть геометрические фигуры. Учить творчески подходить к решению заданной проблеме. Воспитывать интерес к обучению. Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> |
| <i>Апрель</i> | |
| <p>1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»</p> | <p>Тема: «Человечек из геометрических фигур» Программное содержание: Дать понятие о строении человека. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление, мелкие мышцы кистей рук (моторику). Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать формировать умения правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать уважение к своему и чужому труду.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток»</p> | <p>Тема: «Полёт на Луну» Программное содержание: Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с палочками Кюизенера. Уметь ориентироваться на плоскости. Упражнять умение находить числовую палочку на ощупь, называть цвет. Развивать способность к логическим действиям и операциям. Развивать умственную активность ребёнка. Проявлять инициативу в поиске достижения цели. Выявлять умение рассказывать о выполненной работе. Развивать умение решать примеры.</p> |
| <p>3 неделя «Весна-красна»</p> | <p>Тема: «Весенняя поляна» Программное содержание: закрепить умение детей считать в пределах 5 (порядковый и количественный счёт, соотносить число и цифру. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры. Упражнять детей ориентироваться в пространстве. Сравнить предметы по длине способом приложения; закрепить цвета (жёлтый, зелёный, красный, синий). Развивать связную речь детей, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| <p>4 неделя «Наши пернатые друзья»</p> | <p>Тема: «Пернатые друзья» Программное содержание: Формировать умение считать в пределах 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знание геометрических фигур. Формировать пространственное ориентирование. Развивать коммуникативные навыки детей. Стимулировать развитие психических процессов. Воспитывать доброе отношение к птицам. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе.</p> |
| <i>Май</i> | |
| <p>1 неделя «Героика военных и будних дней»</p> | <p>Тема: «Зеркало времени» Программное содержание: Совершенствовать навыки счёта прямого и обратного счёта в пределах 10. Упражнять в соотношении количества и числа; закреплять умение решать простые арифметические задачи в одно действие. Продолжать совершенствовать умение по развитию ориентировки на листе бумаги, в пространстве. Закрепить умение находить и называть соседей чисел. Закрепить знание состава числа. Продолжать развивать геометрическую зоркость – умение видеть форму отдельных частей предмета. Развивать зрительное внимание. Воспитывать чувство</p> |

| | |
|---|--|
| | патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за нашу страну. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Математическое королевство» Программное содержание: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно. Решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишней по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. |

3.7 Образовательная Область «Художественно-Эстетическое Развитие»

Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов и объектов.

Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

| <i>Рисование</i> | |
|--|--|
| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя «Хорошо у нас в саду» | Тема: «Нарисуй, что интересного в детском саду». Программное содержание: Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность, умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Тема: «Улицы моего города». Программное содержание: Учить передавать в образ городской улицы; уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Воспитывать навыки коллективной работы. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Тема: «Дом моей мечты». Программное содержание: Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя. Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. |
| 2 неделя «В мире животных» | Тема: «Озорные котята». Программное содержание: Познакомить с техникой рисования «от пятна» гуашевыми красками. Продолжать развивать детское изобразительное творчество, представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. |
| 3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты» | Тема: «Груша». Программное содержание: продолжать учить детей составлять композиции при помощи трафаретов; развивать мелкую моторику рук. Развивать психологические процессы: речь, внимание. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. Продолжать учить детей помогать педагогу в подготовке рабочего места, в уборке рабочего места. |

| | |
|--|---|
| <p>4 неделя «Золотая осень. Деревья»</p> | <p>Тема: «Хлебные колосья». Программное содержание: Учить рисовать колосья способом «штамп». Определять особенности строения колоса ржи и пшеницы. Развивать чувство композиции, умение правильно оценивать свою работу и работу других. Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу.</p> |
| <p><i>Ноябрь</i></p> | |
| <p>1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права»</p> | <p>Тема: «Куст калины». (смешение техник рисования) Программное содержание: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, через различные техники рисования. Продолжать учить рисовать пальцами на листе бумаги. Закрепить названия лекарственных растений. Дать представление о калине, как лекарственном растении. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p> |
| <p>2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт»</p> | <p>Тема: « В гости к Смешарикам на воздушном шарике». Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте, о видах транспорта /наземный, воздушный, водный/. Развивать нестандартное мышление, фантазию, творческое воображение. Учить рисовать акварелью Воздушный шар, используя разные кисточки (широкие и узкие). Продолжать учить находить выход из проблемных ситуаций. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> |
| <p>3 неделя «Игра и игрушки»</p> | <p>Тема: «Подарок для мамы». Программное содержание: познакомить детей с праздником «День матери. Научить рисовать подручными материалами, нетрадиционным способом. Развивать творческие навыки, фантазию; коммуникативные способности, познание. Воспитывать аккуратность в продуктивной деятельности.</p> |
| <p>4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья»</p> | <p>Тема: «У каждого свой дом». (Рисование трафаретами). Программное содержание: Обогащать представления детей о лесных животных. Учить детей рисовать используя трафареты. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> |

| | |
|--|---|
| | Воспитывать интерес к живой природе. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя «Все работы хороши». Профессии. | Тема: «Юные художники». Программное содержание: развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, к профессии художника. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всей тарелочке) передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. Вызвать активное желание участвовать в конкурсах, порадовать и позабавить детей. |
| 2 неделя «Дикие животные» | Тема: «Забавный лось» Программное содержание: Закрепить представление о диких животных: название, внешний вид, образ жизни, питание. Учить аккуратно обводить по контуру, вырезать. Закрепить правильно размещать детали на бумаге. Соблюдать аккуратность в работе. Выполнять начатое дело до конца. |
| 3 неделя «Зима» | Тема: «Зимний лес». Программное содержание: Учить передавать в рисунке картину зимнего пейзажа используя метод тычка. Развивать у детей познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. Обогащать словарь образной лексикой. Закрепить умение рисовать деревья, животных используя разные приёмы и материалы, для создания выразительности рисунка: гуашь, восковые карандаши, тычок жесткой полусухой кистью. Продолжать формировать умение располагать предметы на всем листе. Воспитывать доброжелательное отношение к работам других детей. |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Тема: «Снеговик и его друзья» Программное содержание: Продолжать вызывать у детей интерес к созданию изображения красками. Закреплять у детей представления о снеговике. Упражнять детей в рисовании и закрашивании округлых форм. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. Развивать фантазию. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя «Зимние забавы и развлечения» | Каникулы |
| 3 неделя | Тема: "Веселый снеговик". (нетрадиционное |

| | |
|---|--|
| «Уроки вежливости и этикета» | рисование) Программное содержание: Продолжать учить рисованию предметов округлой формы, умение дорисовывать предмет. Упражнять в умении использовать дополнительный материал (манная крупа). Подводить детей к изображению знакомых предметов. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, падают снежинки). Учить замечать красоту зимней природы. |
| 4 неделя «Моя страна - Россия» | Тема: «Россия – родина моя» Программное содержание: Формирование знаний детей о России. Познакомить детей с государственными символами России. Создать условия для развития слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Воспитывать чувство патриотизма. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: «Телевизор» (с элементами аппликации) Программное содержание: Выявить знания детей о предметах бытовой техники, умения более полно их описывать. Закрепить умения составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы, развивать творческие способности. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим. Закреплять умение вырезать части квадратной и прямоугольной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Тема: «Вдаль плывут кораблики». Программное содержание:- Учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Продолжать учить рисовать кисточкой поверх карандашного эскиза. Закреплять знания основных цветов: красный, жёлтый, синий. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Вызывать эмоциональный отклик, желание оказать помощь. |
| 2 неделя Мир предметов и | Тема: «Посуда для Федоры». Программное содержание: закрепить представления |

| | |
|---|---|
| <p>вещей. Мебель. Посуда</p> | <p>детей о гжельском промысле, труде народных умельцев. Побуждать детей к созданию декоративной композиции по мотивам гжельской росписи. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. Активизировать словарь детей, обогащать речь определениями, совершенствовать монологическую и диалоговую речь. Следить за осанкой во время работы.</p> |
| <p>3 неделя «Наши защитники»</p> | <p>Тема: «Наши защитники» Программное содержание: Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит- защита – защитники - защищать).</p> |
| <p>4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания»</p> | <p>Тема: «Кукла — Масленица» Программное содержание: Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.</p> |
| <p><i>Март</i></p> | |
| <p>1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек»</p> | <p>Тема: «Цветы для мамы» Программное содержание: Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом . Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.</p> |
| <p>2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь»</p> | <p>Тема: «Платье для мамы». Программное содержание: Уточнять и расширять знания детей о видах ткани, узорах. Учить определять назначение одежды по внешнему виду. Совершенствовать навыки обведения сложного шаблона по контуру и наносить узор внутри намеченного контура. Развивать конкретно-образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета, учить выделять его составные части, сравнивать их. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3 неделя «Мир театра»</p> | <p>Тема: «Мой любимый сказочный герой». Программное содержание: учить детей передавать в рисунке характерные черты понравившихся персонажей; закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Закреплять знания о признаках весны.</p> |
| <p>4 неделя «Книжка неделя/Книга – друг человека»</p> | <p>Тема: «Крошки ладошки - осьминожки». Программное содержание: Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога);развивать восприятие, чувство формы ритма; воспитывать любознательность, самостоятельность, активизировать словарь: осьминог, водоросли.</p> |
| <p><i>Апрель</i></p> | |
| <p>1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»</p> | <p>Тема: «Вирусы и микробы». Программное содержание: учить рисовать вирус и микроб в технике «кляксография с трубочкой». Развивать чувство композиции. Воспитать у детей правильное отношение к здоровью. Расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Учить детей ответственно относиться к состоянию зубов. Закреплять правила и навыки ухода за зубами. Познакомить детей с инфекционными болезнями и их возбудителями (микробами, вирусами). Продолжать расширять знания о предметах личной гигиены.</p> |
| <p>2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток»</p> | <p>Тема: «Загадочная вселенная». Программное содержание: Продолжать обогащать знания детей и расширять представления о космосе; продолжать учить составлять полные предложения, используя свои ранее полученные знания; развивать патриотические чувства и любовь к Родине; закреплять навыки рисования с помощью мыльных пузырей; развивать фантазию, воображение.</p> |
| <p>3 неделя «Весна-красна»</p> | <p>Тема: « Бабочки красавицы». Программное содержание: Познакомить детей с новым способом передачи изображения «монотипия», учить рисовать на мокром листе бумаги; развивать пространственное мышление; знакомить с симметрией и асимметрией на примере бабочки в природе и в рисунке. Развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности. Поощрять детское</p> |

| | |
|--|---|
| | творчество, инициативу. |
| 4 неделя «Наши пернатые друзья» | Тема: «Перелётные птицы» Программное содержание: Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя «Героика военных и будних дней» | Тема: «Вечный огонь». Программное содержание: закреплять умения приемов рисования человека в движении. Развивать творческую фантазию, умения передавать в рисунке свои чувства, впечатления. Расширять знания об истории своей страны. Воспитывать патриотическое чувство к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: «Рисование на природном камне». Программное содержание: знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать фантазию, творческое воображение, образное мышление. |

| <i>Лепка</i> | |
|--|---|
| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
| <i>Сентябрь</i> | |
| 3 неделя «Хорошо у нас в саду» | Тема: «Любимая сказка». Программное содержание: Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок. Самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. |
| 4 неделя «Город, в котором я живу» | Тема: «По замыслу». Программное содержание: Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки, устанавливая фигуры на подставке. Развивать воображение, творчество. |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 неделя «Мой дом, моя семья» | Тема: «Малыши и малышки». Программное содержание: Учить детей лепить фигурки человечков разной формы: девочки из конусов, мальчики из цилиндров. Учить передавать несложные движения. Развивать воображение, творчество. |
| 2 неделя «В мире животных» | Тема: «Кот-Мурлыка». Программное содержание: Учить детей лепить четвероногое животное – кота, передавать овальную форму туловища, округлую головы, цилиндрическую лапы, короткие уши, длинный хвост. Учить объединять части в одно целое, плотно соединять путем примазывания одной части к другой. Развивать самостоятельность. Воспитывать сочувствие и любовь к животным. |
| 3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты» | Тема: «Поспели яблочки в саду». Программное содержание: Познакомить с нетрадиционной техникой работы с пластилином «Пластилинография». Учить передавать посредством лепки изображение различных предметов. Развивать у детей эстетическое восприятие природы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Тема: «Осеннее дерево». Программное содержание: Учить детей выполнять работу в технике налепа из жгута. Закреплять умение у детей самостоятельно передавать форму дерева. |

| | |
|--|--|
| | Закреплять навыки рельефной лепки. Учить создавать выразительную композицию (красиво размещать, соблюдая пропорции, строение). |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Тема: «По грибы». Программное содержание: Закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Учить лепить гриб при помощи природного материала (каштан). Развивать внимание и восприятие, памяти, тонкой и общей моторики. Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Тема: «Автобус». Программное содержание: обобщить знания детей по теме «транспорт». Закрепить умение разделять понятия грузовой и пассажирский транспорт. Пополнить словарный запас детей о разновидности транспорта и грузов. Закрепить умение работать с пластилином. |
| 3 неделя «Игра и игрушки» | Тема: «Народная игрушка. Дымковская лошадка». Программное содержание: познакомить детей с дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров. Учить лепить народную игрушку комбинированным способом, соединяя части фигурки с помощью промазывания. Закреплять работу со стеклой - разрезая ноги фигурок и обжимая их со всех сторон. Соблюдать пропорциональное соотношение частей в предмете. |
| 4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья» | Тема: «Избушка для лисы». Программное содержание: Познакомить детей с содержанием статьи 12, которая гласит: «Каждый человек имеет право неприкосновенности жилища от вмешательства в личную и семейную жизнь». Способствовать ее пониманию на примере русской народной сказки «Заюшкина избушка». Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; закреплять приёмы лепки (катать колбаску). |
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя «Все работы хороши». Профессии. | Тема: «Веселые повара». Программное содержание: Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы. Расширить кругозор и словарный запас детей. Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. Учить детей лепить пирожное. Закрепить умение: скатывать комочек пластилина |

| | |
|---|--|
| | <p>круговыми движениями между ладоней, сплющивать его. Учить предавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью. Развивать: чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество.</p> |
| <p>2 неделя «Дикие животные»</p> | <p>Тема: «Зайчишки-трусишки или на заячьей полянке». Программное содержание: познакомить детей с приёмами лепки зайца. Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать сказочному персонажу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.</p> |
| <p>3 неделя «Зима»</p> | <p>Тема: «Ёлочка в снегу». Программное содержание: учить детей технике барельефной лепки создавать изображение ели, работать стеклой, нанося насечки для придания ощущения «колючести» ели; приемы прямого раскатывания, «размазывание из столбика». Развивать эстетическое восприятие.</p> |
| <p>4 неделя «Новый год у ворот»</p> | <p>Тема: «Новогодняя ёлка» Программное содержание: Учить детей лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью стеки делать надрез и делать елочку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе.</p> |
| <i>Январь</i> | |
| <p>2 неделя «Зимние забавы и развлечения»</p> | <p>Каникулы</p> |
| <p>3 неделя «Уроки вежливости и этикета»</p> | <p>Тема: «Чайная чашка и блюдце». Программное содержание: продолжать учить детей лепить посуду. Закреплять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прищипывание, примазывание, заглаживание, расплющивание. Учить видеть и понимать разницу в передаче формы и строения блюдца, чашки (блюдце круглое, мелкое; чашка высокая и глубокая). Использовать в работе весь пластилин, работать аккуратно, самостоятельно.</p> |
| <p>4 неделя «Моя страна - Россия»</p> | <p>Тема: «Российский флаг» Программное содержание: Учить детей изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии». Расширять знания</p> |

| | |
|--|--|
| | о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов. Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Тема: «Бытовые приборы - электрочайник» Программное содержание: Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах. Учить рассказывать и сравнивать их. Развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность. Активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник. Учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Тема: «Самолёты-вертолёты». Программное содержание: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Формировать интерес к разнообразным видам транспорта. Учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности. Воспитывать патриотические чувства. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда | Тема: «Лепка чайной посуды: чайника для заварки. Нанесение узора». Программное содержание: закрепление понятия «посуда», изготовление поделки из пластилина. Коррекция мелкой моторики, трудовых умений, мыслительной деятельности, пространственной ориентировки, внимания, памяти, связной речи. Воспитание аккуратности, терпения в работе. |
| 3 неделя «Наши защитники» | Тема: «Танк» Программное содержание: Учить лепить танк конструктивным способом. Продолжать учить передавать признаки предметов в точности. Продолжать развивать желание лепить. Развивать моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Воспитывать умение работать в коллективе. |
| 4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания» | Тема: «Пирожки да булочки». Программное содержание: заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, |

| | |
|---|---|
| | сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём наклепа, процарапывания. |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек» | Тема: «Роза на веточке» Программное содержание: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Развивать художественное творчество, внимание, воображение, мелкую моторику. Формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее. |
| 2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь» | Тема: «Пуговицы для платья». Программные задачи: Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней. Учить детей называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Развивать умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве равномерно. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный) и смешивать, получая различные оттенки. |
| 3 неделя «Мир театра» | Тема: «Бабушкины сказки». Программное содержание: Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. |
| 4 неделя «Книжка неделя/Книга – друг человека» | Тема: "Ах, эти русские сказки". Программное содержание: познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Учить рисовать и лепить сюжеты сказок. Учить узнавать отдельные сказки по характерным признакам. Активизировать речь, обогащать словарный запас: научить подбирать слова, определяющие качества героев. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу. |
| <i>Апрель</i> | |
| 1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело» | Тема: «Футбольный матч». Программное содержание: Учить лепить фигуру спортсмена в движении. Продолжать знакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, |

| | |
|---|--|
| | баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов). Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом. |
| 2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Тема: «Весёлые инопланетяне». Программное содержание: Обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы. Развивать чувство композиции в создании образов пришельцев и общего сюжета работы. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы в новую творческую ситуацию. Воспитывать самостоятельность детей в поиске средств и приёмов изображения задуманных объектов лепки и средств выразительности в создании их образов. Воспитывать интерес к сотворчеству. |
| 3 неделя «Весна-красна» | Тема: «Жаворонки, прилетите - зиму унесите...» Программное содержание: Закрепить представления детей о календарных праздниках русского народа. Познакомить с народной традицией встречи весны - выпечка печенья «Жаворонки». Упражнять детей в работе с тестом. Развивать фантазию, воображение в процессе украшения печенья. |
| 4 неделя «Наши пернатые друзья» | Тема: «Мама для птенчиков в гнёзде». Программное содержание: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить птенчиков. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя «Героика военных и будних дней» | Тема: «Военная техника. Танк Т-34» Программное содержание: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| 2 неделя | Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». |

| | |
|---|--|
| <p>«Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»</p> | <p>Программное содержание: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> |
|---|--|

| <i>Аппликация/Конструирование</i> | |
|---|--|
| <i>Тема недели</i> | <i>Содержание</i> |
| <i>Сентябрь</i> | |
| <p>3 неделя «Хорошо у нас в саду»</p> | <p>Аппликация. Тема: «Пирамидка». Программное содержание: Учить детей вырезать ровные полоски из цветной бумаги. Учить располагать композицию по центру листа. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, бережное отношение к игрушкам.</p> |
| <p>4 неделя «Город, в котором я живу»</p> | <p>Конструирование Тема: «Улица, придуманная нами» Программное содержание: научить детей составлять сюжетную композицию по заранее составленной схеме уточнить правильное расположение домов (фасад дома расположен к центру площади). Закрепить умение строить здание разного назначения. Способствовать формированию умения анализировать свою постройку. Закрепить знания о строительных профессиях. Способствовать развитию образного мышления, воображения.</p> |
| <i>Октябрь</i> | |
| <p>1 неделя «Мой дом, моя семья»</p> | <p>Конструирование. Тема: «Мост для жителей волшебного города» конструктор Программное содержание: Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения, выделять ее структурные части, форму, размеры, расположение. Активизировать поисковую деятельность детей, развивать моторику рук.</p> |

| | |
|--|---|
| | Воспитывать аккуратность в работе. |
| 2 неделя «В мире животных» | Аппликация. Тема: Тема: «Кудрявые овечки». Программное содержание: Уточнить и обобщить знания детей по теме домашние животные. Учить детей создавать выразительный образ овечки работая в новой технике выполнения объемной аппликации. Учить понимать и передавать пространственные отношения (справа, слева, над, под, сбоку). Воспитывать нравственные качества: отзывчивость, дружелюбие. |
| 3 неделя «Сад – огород. Овощи – фрукты» | Конструирование. Тема: «Весёлая гусеничка». Программное содержание: учить работать в технике оригами, закрепить знание свойств бумаги и картона. Учить выполнять разметку деталей, пользоваться ножницами. Развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу. Развивать мелкую мускулатуру рук, воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 4 неделя «Золотая осень. Деревья» | Аппликация. Тема: ««Тучи по небу бежали, тучи солнышку мешали». Программное содержание: Научить составлять красивые узоры из готовых форм. Способствовать развитию любознательности и активности. Развивать художественный вкус. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 1 неделя «О дружбе и друзьях. Защитим наши права» | Конструирование. Тема: «Корзиночки». Программное содержание: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. |
| 2 неделя «Дорожная азбука. Наземный транспорт» | Аппликация. Тема: «Машины едут по улице» Программное содержание: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закрепить различные приемы вырезывания по прямой, по кругу; аккуратное наклеивания. Развивать умение составлять композицию. Воспитывать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие. |
| 3 неделя | Конструирование. |

| | |
|---|---|
| «Игра и игрушки» | <p>Тема: «Слон»</p> <p>Программное содержание: Учить детей изготавливать игрушку из бумаги по технике "оригами". Продолжать учить складывать углы квадрата к диагонали, перегибать заготовку пополам, закладывать угол "шапочкой". Закреплять умения красиво располагать изображение на листе, аккуратно пользоваться ножницами. Развивать воображение, глазомер, творческую фантазию, художественный вкус, мелкую моторику пальцев, аккуратность, речь. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности.</p> |
| <p>4 неделя «Взрослые и дети. Моя семья»</p> | <p>Аппликация. Тема: «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Уточнить представления о геометрических фигурах.</p> |
| <i>Декабрь</i> | |
| <p>1 неделя «Все работы хороши». Профессии.</p> | <p>Конструирование. Тема: «Веселые клоун» (оригами)</p> <p>Программное содержание: учить детей пользоваться шаблонами, учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – клоуна. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук.</p> |
| <p>2 неделя «Дикие животные»</p> | <p>Аппликация. Тема: «Ёлочка нарядная».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять аппликативное изображение. Развивать чувство формы, цвета. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимания. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать усидчивость.</p> |
| <p>3 неделя «Зима»</p> | <p>Конструирование. Тема: «Веселые снеговики»</p> <p>Программное содержание: Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать</p> |

| | |
|---|--|
| | цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике. |
| 4 неделя «Новый год у ворот» | Аппликация. Тема: «Белая сказка» . Программное содержание: воспитывать у детей положительное отношение к продуктивной деятельности и к её результату. Учить выполнять рисунок, используя манную крупу. Способствовать развитию речи, развивать мелкую моторику рук, воображение, доставлять детям радость, удовлетворение от работы. |
| <i>Январь</i> | |
| 2 неделя «Зимние забавы и развлечения» | Каникулы |
| 3 неделя «Уроки вежливости и этикета» | Конструирование. Тема: «Котенок» (оригами) Программное содержание: развивать умение делать поделки в технике оригами. Закреплять знания о домашних животных. Учить детей конструировать из бумаги в технике оригами мордочку котенка, используя известные приемы складывания. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, творчество, художественный вкус. Воспитывать и развивать усидчивость, аккуратность в работе. |
| 4 неделя «Моя страна - Россия» | Аппликация. Тема: «Российский флаг» Программное содержание: закрепить знания детей о символе России – государственном флаге. Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема. Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. |
| 5 неделя «ОБЖ. Бытовые приборы» | Конструирование. Тема: «Наш помощник — пылесос» Программное содержание: Уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур). Закреплять навыки коммуникативного поведения. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника». Продолжать закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать интерес |

| | |
|---|--|
| | к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус. |
| <i>Февраль</i> | |
| 1 неделя «Водный, воздушный Транспорт» | Конструирование Тема: «Космодром» (из строительного материала). Программное содержание: учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. |
| 2 неделя Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда | Аппликация. Тема: «Чайная пара». Программное содержание: Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активировать словарный запас. Сформировать знания: чайный сервиз, чайная пара. Вызывать желание употреблять в речи: мы рады, угощайся, пожалуйста, спасибо. Познакомить с праздничной сервировкой. Закреплять навык аккуратно наклеивания, соблюдая последовательность действий. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. |
| 3 неделя «Наши защитники» | Конструирование. Тема: «Рубашка с галстуком» Программное содержание: Учить детей складывать в технике оригами галстука из квадрата. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать воображение, мышление, творческие способности. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Воспитывать уважение к папе. |
| 4 неделя «Широкая Масленица». Продукты питания» | Аппликация. Тема: «Избушка для зверушек» Программное содержание: Развивать пространственное мышление. Формировать представление детей о строении деревянного дома. Построить домики из спичек и цветной бумаги на плоскости по заданной схеме. |
| <i>Март</i> | |
| 1 неделя «Мама - самый близкий и родной человек» | Конструирование Тема: «Цветы мальвы». Программное содержание: закрепить знание детей о живой природе, растениях, названий декоративных цветов. Расширить представления детей о празднике 8 Марта как о международном женском дне. Развивать мелкую моторику рук, художественный |

| | |
|---|---|
| | <p>вкус, фантазию, аккуратность, внимание, мышление, сообразительность. Воспитывать самостоятельность, желание сделать подарок маме своими руками, доброжелательное отношение и уважение мальчиков к девочкам. Вызывать желание дарить подарки и хорошее настроение.</p> |
| <p>2 неделя «Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь»</p> | <p>Аппликация Тема: «Сапожки для кота». Программное содержание: Расширение и закрепление представлений об обуви. Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Развивать тонкую и общую моторику, зрительное внимание. Воспитывать умение работать в микрогруппах, договариваться, развивать чувство уверенности.</p> |
| <p>3 неделя «Мир театра»</p> | <p>Конструирование. Тема: «Дружные котята» Программные задачи: Закрепить знания детей о истории возникновения пуговицы и её применении. Продолжать учить детей использовать нетрадиционный вид аппликации- коллаж. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Способствовать развитию познавательного интереса к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе клеем, ножницами. Вызвать желание помочь герою, поддержать его в трудную минуту, воспитывать дружеские чувства.</p> |
| <p>4 неделя «Книжка неделя/Книга – друг человека»</p> | <p>Аппликация Тема: «Гуси-лебеди». Программное содержание: продолжать знакомить детей с созданием аппликации, закрепить умение вырезать по шаблону, упражнять в равномерном наклеивании лебедей в верхней части листа, дополнять работу деталями, выполненными из бумаги, воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> |
| <i>Апрель</i> | |
| <p>1 неделя «Неделя здоровья. Наше тело»</p> | <p>Конструирование. Тема: «Кораблик для Айболита». Программное содержание: Вызвать у детей положительные эмоции при восприятии знакомого литературного произведения. Закреплять навык</p> |

| | |
|---|---|
| | наклеивания, соблюдая последовательность действий. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. |
| 2 неделя «Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток» | Аппликация. Тема: «В космические дали...» Программное содержание: Продолжать формировать у детей представления о космосе. Выяснить, что дети знают о космосе, названия планет; закрепить активный и пассивный словарь по теме «Космос». Развивать зрительную память, внимание, аккуратность. Формировать умение работать в коллективе. |
| 3 неделя «Весна-красна» | Конструирование. Тема: «Коробочка» Программное содержание: Изготовить поделку «Коробочка», используя приём складывания из квадрата. Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок, без использования ножниц. Продолжать упражняться в складывании квадрата по диагонали. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание детей делать разнообразные поделки для нужных вещей. Воспитывать усидчивость и аккуратность. |
| 4 неделя «Наши пернатые друзья» | Аппликация Тема: "Снегири и синички" Программное содержание: Формировать экологическую культуру у детей. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Уточнить и расширить знание детей о птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. Учить вырезать части птиц и объединять их, соотнося по величине, окраске, для создания яркого образа. Совершенствовать умение согласовывать существительного с прилагательным. |
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя «Героика военных и будних дней» | Конструирование. Тема: «Танк» Программное содержание: Формировать личностные качества: патриотизм, доброту, справедливость. Расширить знания детей о военной технике, совершенствовать умение детей конструировать. Развивать творческое воображение, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство ответственности за свои |

| | |
|---|---|
| | поступки. |
| 2 неделя «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность» | Тема: « Вербa душистая». Программное содержание: Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал. Закреплять умение скатывать кусочки ваты в небольшие комочки. Закрепить знание о времени года. Развитие фантазии, воображения. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать любовь к природе. Воспитание самостоятельности. Формировать умение замечать недостатки в своей работе и исправлять их. |

3.8 Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура

Задачи:

Формировать двигательные умения и навыки в ходьбе и беге колонной по одному, строиться в колонну по одному, в ходьбе между предметами

Развивать физические качества, через перепрыгивание из обруча в обруч, в прокатывании мяча в прямом направлении, через подлезании под дугой, в подбрасывании и ловле мяча.

Развивать носовое дыхание, смыкание губ, через комплекс дыхательной гимнастики.

Развивать мелкую и крупную моторику рук с помощью общеразвивающих упражнений.

Формировать начальное представление о некоторых видах спорта, начальных ценностей здорового образа жизни, в закаливании с помощью подвижных игр.

Формировать опорно – двигательную систему организма с помощью коррекционных упражнений.

| | | |
|--|--|---|
| <i>Содержание</i> | | |
| <i>Сентябрь</i> | | |
| <i>3 неделя</i> | | |
| <i>Хорошо у нас в саду</i> | | |
| Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при | Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при | Программное содержание: Упражнять в построении в колонну по одному. Упражнять в равновесии и прыжках. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в перебрасывании мяча.</p> | <p>ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в перебрасывании мяча</p> | |
| <p><i>4 неделя</i> <i>Город, в котором мы живем</i></p> | | |
| <p>Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами. Учить ходьбе на носках. Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту). Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками, бег до 1,5 мин.</p> | <p>Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами. Учить ходьбе на носках. Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту). Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Повторить упражнения в прыжках. Разучить игровые упражнения с мячом.</p> |
| <p><i>Октябрь</i> <i>1 неделя</i> <i>Мой дом, моя семья</i></p> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Разучить подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Разучить подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой). Разучить игровые упражнения с прыжками. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».</p> |

| <i>2 неделя</i> <i>В мире животных. Домашние животные, птицы.</i> | | |
|--|--|--|
| <p>Программное содержание: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> | <p>Программное содержание: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.</p> |
| <i>3 неделя</i> <i>Сад огород. Овощи-фрукты.</i> | | |
| <p>Программное содержание: Учить детей перестроению в колонну по два. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p> | <p>Программное содержание: Учить детей перестроению в колонну по два. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p> | <p>Программное содержание: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.</p> |
| <i>4 неделя</i> <i>Золотая осень. Деревья.</i> | | |
| <p>Программное содержание: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. Повторить перебрасывание мяча</p> | <p>Программное содержание: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. Повторить перебрасывание мяча</p> | <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| друг другу и переползание через препятствия. | друг другу и переползание через препятствия. | |
| <i>Ноябрь</i> | | |
| <i>1 неделя</i> | | |
| <i>О дружбе и друзьях. Защитим наши права.</i> | | |
| Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон. Упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу. Повторить игровое упражнение с прыжками. |
| <i>2 неделя</i> | | |
| <i>Дорожная азбука. Наземный транспорт.</i> | | |
| Программное содержание: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами). Повторить пролезание в обруч боком. Упражнять в равновесии и прыжках. | Программное содержание. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами). Повторить пролезание в обруч боком. Упражнять в равновесии и прыжках. | Программное содержание: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля». Упражнять в прыжках. Развивать внимание в игре «Затейники». |
| <i>3 неделя</i> | | |
| <i>Игра и игрушки</i> | | |
| Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы | Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы | Программное содержание: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |

| | | |
|---|---|--|
| по гимнастической скамейке. Развивать ловкость и координацию движений. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. | по гимнастической скамейке. | |
| <i>4 неделя</i> <i>Взрослые и дети. Моя семья.</i> | | |
| Программное содержание: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | Программное содержание: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. | Программное содержание: Повторить бег с перешагиванием через предметы. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом. Упражнять в беге и равновесии. |
| <i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i> <i>Все работы хороши. Профессии</i> | | |
| Программное содержание: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»). Повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. | Программное содержание: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»). Повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места. | Программное содержание: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
| <i>2 неделя</i> <i>Дикие животные</i> | | |
| Программное содержание: Продолжать отбатывать навык | Программное содержание: Продолжать отбатывать навык | Программное содержание: Повторить бег с преодолением препятствий. Повторить |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> | <p>ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> | <p>игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p> |
| <p><i>3 неделя</i> <i>Зима</i></p> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их. Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их. Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий.</p> | <p>Программное содержание: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.</p> |
| <p><i>4 неделя</i> <i>Новый год у ворот</i></p> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> | <p>Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель. Повторить игру «Мороз-Красный нос».</p> |
| <p><i>Январь</i> <i>2 неделя</i></p> | | |

| <i>Зимние забавы и развлечения</i> | | |
|--|---|---|
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> | <p>Программное содержание: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p> |
| <i>3 неделя</i> | | |
| <i>Уроки вежливости и этикета</i> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Учить влезать на гимнастическую стенку. Упражнять в равновесии и прыжках.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Учить влезать на гимнастическую стенку. Упражнять в равновесии и прыжках.</p> | <p>Программное содержание: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p> |
| <i>4 неделя</i> | | |
| <i>Моя страна - Россия</i> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.</p> | <p>Программное содержание: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения.</p> |
| <p>Программное содержание: Упражнять</p> | <p>Программное содержание: Упражнять</p> | <p>Программное содержание: Закреплять</p> |

| | | |
|---|---|---|
| детей в ходьбе и беге по кругу. Разучить прыжок в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | детей в ходьбе и беге по кругу. Разучить прыжок в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
| <i>Февраль</i> | | |
| <i>1 неделя</i> | | |
| <i>Водный, воздушный транспорт</i> | | |
| Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага. Продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками. Метание снежков на дальность. |
| <i>2 неделя</i> | | |
| <i>Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда</i> | | |
| Программное содержание: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Программное содержание: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Программное содержание: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. |
| <i>3 неделя</i> | | |
| <i>Наши защитники</i> | | |
| Программное содержание: Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и | Программное содержание: Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и | Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в |

| | | |
|--|---|---|
| подъема, поворотов. Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. | подъема, поворотов. Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. | непрерывном беге до 1,5 мин. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. |
| <i>4 неделя</i> <i>Широкая Масленица. Продукты питания</i> | | |
| Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Продолжать обучать спуску с гор и подъему. Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. | Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. |
| <i>Март</i> <i>1 неделя</i> <i>Мама - самый близкий и родной человек</i> | | |
| Программное содержание: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Учить метанию мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. | Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Учить метанию мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку. |
| <i>2 неделя</i> <i>Мир предметов и вещей. Одежда. Обувь</i> | | |
| Программное содержание: Повторить игровые упражнения с | Программное содержание: Упражнять детей в медленном | Программное содержание: Упражнять детей в медленном |

| | | |
|--|--|--|
| <p>бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.</p> | <p>непрерывном беге. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу. Упражнять в ведении мяча.</p> | <p>непрерывном беге. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> |
| <p><i>3 неделя</i> <i>Мир театра</i></p> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку.</p> | <p>Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> |
| <p><i>4 неделя</i> <i>Книжкина неделя/Книга – друг человека</i></p> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <i>Апрель</i> | | |
| <i>1 неделя</i> <i>Неделя здоровья. Наше тело</i> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> |
| <i>2 неделя</i> <i>Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток</i> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. Закреплять умение в метании в горизонтальную цель. Упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> |
| <i>3 неделя</i> <i>Весна-красна</i> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> |
| <i>4 неделя</i> <i>Наши пернатые друзья</i> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную.</p> | <p>Программное содержание: Повторить с детьми бег на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. Закреплять навык влезания на</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель. Упражнять в ползании и равновесии.</p> | <p>бегом.</p> | <p>гимнастическую стенку одноименным способом. Упражнять в равновесии и прыжках.</p> |
| <p><i>Май</i></p> | | |
| <p><i>1 неделя</i></p> | | |
| <p><i>Героика военных и будних дней</i></p> | | |
| <p>Программное содержание: Продолжать учить детей бегу на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p> |
| <p><i>2 неделя</i></p> | | |
| <p><i>«Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»</i></p> | | |
| <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин. Упражнять в прокатывании плоских обручей. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> | <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их. Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> |

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- Дать знания детям о родном селе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным - селу городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- Оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах
- Патриотического воспитания детей.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

| <i>Тема</i> | <i>Цель занятия</i> |
|--|--|
| <i>Сентябрь</i> | |
| Беседы: «Мой дом, семья» | Цель: Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине-родном крае, его геральдике, символике. |
| «Будённовск – наш город» | Цель: Закрепить знание о родном городе, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города Буденновска. |
| « Где ты живешь (адрес, улица, что рядом | Цель: Закреплять знание детей своего адреса, умение описывать свою улицу и |

| | |
|--|---|
| расположено)» | окружение |
| Земля - наш общий дом | Цель: Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России. |
| <i>Октябрь</i> | |
| Символы: государственный флаг, герб, гимн | Цель: Формировать у детей представление об официальных символах Ставропольского края и г.Буденновска. |
| Изучаем флаг г.Будённовска | Цель: Формировать у детей представление об официальных символах Ставропольского края и г.Буденновска. |
| Рисование флага Ставропольского края | Цель: Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) | Цель: Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края |
| Беседы «Казачи на Ставрополье» | Цель: Воспитание интереса к истории родного края. Истории Казачества, быта и традиций. |
| Просмотр презентации «Достопримечательности Буденновского района» | Цель: Воспитывать в детях любовь и гордость за свою малую родину. |
| Мы разные, но мы едины | Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием национальностей населяющих Ставрополье. |
| <i>Декабрь</i> | |
| Беседа «Город Ставрополь» | Цель: Познакомить с историей возникновения города Буденновска. |
| «Музеи нашего города» | Цель: Закрепить знания детей о городе, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. |
| Семейные традиции – встреча Нового года. | Цель: Раскрыть понятие «семейная традиция», «семейный праздник», помочь понять необходимость таких праздников. |
| <i>Январь</i> | |
| «Пришла коляда накануне Рождества» | Цель: Познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова, прививать любовь и уважение к русским народным праздникам |
| Мастера земли русской | Цель: Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. |

| | |
|--|--|
| | Познакомить с трудом мастеров зодчества. |
| Красная книга птиц Ставрополя- презентация. | Цель: Воспитывать бережное отношение человека к природе. Дети и природа. |
| Беседы и чтение стихов автор Будённовских и Ставропольских авторов. | Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей Ставрополя и Буденновска. |
| <i>Февраль</i> | |
| Рассматривание фотографий «Будённовск - мой». | Цель: Продолжать знакомить детей с городом, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине. |
| Быть хочу, как папа! | Цель: Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья, а также желание быть похожим на своих родителей |
| Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края Исаков А. «Былиночка» | Цель: знакомство с волшебной сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. |
| Рассматривание костюмов других национальностей (куклы). | Цель: Знакомить детей с особенностями и разнообразием народных костюмов народов населяющих Ставропольский край |
| <i>Март</i> | |
| Беседы «Мой Северо-Кавказский регион - многонациональная семья» | Цель: Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края |
| Культура и традиции русского народа | Цель: Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями |
| Чтение легенды о Ставропольском крае | Цель: Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к исто- |

| | |
|---|---|
| «Каменное кольцо» | рии родного края. |
| Православные праздники: Вербное воскресенье. Пасха. | Цель: Познакомить детей с русским православным праздником, прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа. |
| <i>Апрель</i> | |
| Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. | Цель: Знакомить с творчеством Геннадия Фатеев «Где родится каравай» Развивать умение вести беседу на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб. |
| Заповедники Ставропольского края. | Цель: Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением «Красной книги». |
| Конструирование «Мой дом» | Цель: Закреплять знание детей о доме, его особенностях. |
| Россия – Родина моя! | Цель: Закрепить знания детей о природе России. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы. |
| <i>Май</i> | |
| Рассматривание костюмов других национальностей (куклы). | Цель: Рассматривание костюмов других национальностей (куклы). |
| 9 мая - День Победы | Цель: Закрепить знания детей о днях воинской славы. Дать знания о детях-героях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны |
| Город в годы Великой отечественной войны | Цель: Уточнить и расширить представление детей о защитниках родного города в годы Великой Отечественной войны. |
| Просмотр Достопримечательности города Буденновска. | Цель: Расширять знания о крае и воспитывать в детях любовь и гордость за свою малую родину. |
| Викторина «Что я знаю о Ставрополье» | Цель: Закрепить и углубить полученные знания о родном крае, городе. |

5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Повышение компетентности родителей в области воспитания

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, жизни группы. Сплочение участников образовательного процесса: родители-дети-педагоги.

| <i>Формы работы</i> |
|---|
| <i>Сентябрь</i> |
| 1.Ознакомление родителей с группой, режим дня в детском саду. Консультация «Режим дня в жизни ребёнка». 2.Знакомство с рубриками информационного стенда, папкой для родителей с советами и рекомендациями «Для Вас, родители!» 3.Памятка «Обратите внимания!» (об оздоровительных мероприятиях в детском саду). 4. Анкетирование «Знакомство с новыми родителями» 5.Знакомство с режимом дня и сеткой занятий. 6. Ширма «Осень», Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 7. Семинар – практикум «Играем пальчиками». |
| <i>Октябрь</i> |
| 1.Индивидуальные беседы «Значение утренней гимнастики и соблюдение режима дня дома». 2.Памятка «Огонь наш враг». 3.Консультация «Одежда по времени года». 4. Анкетирование «Здоровье ребёнка в ваших руках». 5.Папка - передвижка «Пожарная безопасность» 6.Консультация «Секреты воспитания вежливых ребят» 7.Ширма: «Правила дорожного движения». 8.Ширма «Поощрение и наказание ребёнка». 9.Выставка «Дары осени». |
| <i>Ноябрь</i> |
| 1.Ширма «Поощрение и наказание». 2. Беседа «Одежда ребёнка в группе». 3. Консультация «Добрые слова». 4.Выставка рисунков ко дню матери. «Моя любимая мама». 5.Концерт посвящённый дню матери. 6.Проект «ПДД». 7.Советы и рекомендации «Воспитанный ребёнок». |
| <i>Декабрь</i> |
| 1.Ширма «Зима» 2.Консультация «Профилактические прививки». |

| |
|--|
| <p>3.Ширма «Пожарная безопасность».</p> <p>4.Консультация «Мама купи мне крокодильчика».</p> <p>5.Анкетирование «Игрушка в жизни ребёнка».</p> <p>6.Ширма «Игра дело серьёзное».</p> <p>7.Подготовка к новомуднему утреннику.</p> <p>8.Новый год у ворот. Приобретение новогодних костюмов.</p> <p>9. Ширма « Ёлочка – зелёная иголочка».</p> |
| <i>Январь</i> |
| <p>1.Рекомендации «Зимние прогулки».</p> <p>2. Консультация « Чем занять ребёнка дома».</p> <p>3.Приобретение ковриков для массажа стоп.</p> <p>4.Ширма «Моя Родина Россия».</p> <p>5.Конкурс рисунков «Мой любимый город»</p> <p>6.Консультация «как уберечь ребёнка от плохих слов»</p> <p>7.Консультация «Читайте детям книги».</p> <p>8.Советы и рекомендации «Чтобы ребёнок был послушным»</p> <p>9. Ширма « Развивающие игры для гиперактивных детей».</p> |
| <i>Февраль</i> |
| <p>1.Консультация «Знать и понимать ребёнка».</p> <p>2.Памятка « Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>3.Ширма по ПДД «Будь осторожен на улицах».</p> <p>4.Памятка для родителей по ПДД, советы «Причины детского дорожно - транспортного травматизма», « правила поведения на остановках».</p> <p>5.Консультация «Закаливание ребёнка дома».</p> <p>6.Участие родителей в спортивном развлечении к 23 февраля.</p> |
| <i>Март</i> |
| <p>1.Консультация «Серьёзная вещь игрушка»</p> <p>2.Участие родителей в оформлении участка</p> <p>3.Ширма «Роль семьи в воспитании ребёнка».</p> <p>4.Утренник «Весенний бал».</p> <p>5.Конкурс – выставка « С женским днём».</p> <p>6.Лекторий Речевой этикет «Как правильно общаться».</p> <p>7.Советы « Воспитайте уверенность в ребёнке».</p> <p>8.Консультация «Трудовое воспитание дошкольников»</p> <p>9.Рекомендации «Весенние прогулки».</p> |
| <i>Апрель</i> |
| <p>1.Анкета поговорим о творчестве.</p> <p>2.Советы и рекомендации «Детское творчество – мир ярких , удивительных образов».</p> <p>3.Консультация « Роль родителей в развитии творческих способностей детей».</p> <p>4.Практические советы по развитию творческих способностей «Игры с рисунками», «Рисунки из ладошки».</p> <p>5.Мини-консультация «если»</p> <p>6. Советы и рекомендации «Какие игрушки детям необходимы».</p> |

Май

1. Родительское собрание « Наши успехи».
2. Выставка рисунков «Счастливая семья – счастливый город».
3. Конкурс стихов к празднику «День победы».
4. Консультация «Мама всегда права?».
5. Памятка родителям «Наказывая, подумай: зачем?»
6. Консультация «Как отучить ребёнка от телевизора».
7. Рекомендации «Чтобы ребёнок был здоровым».
8. Консультация от мед.сестры « Летний отдых с ребёнком».